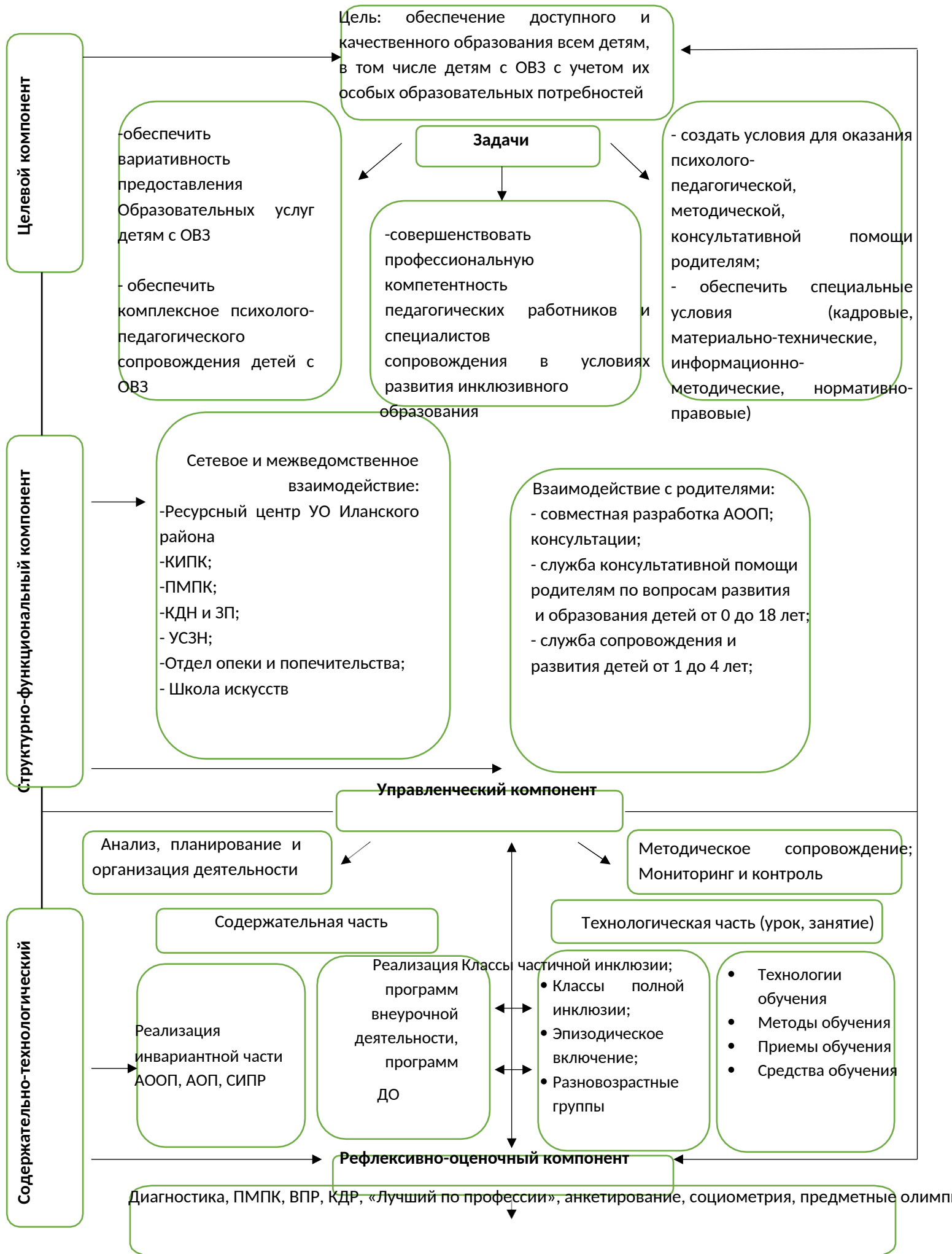


МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МБОУ «ДАЛАЙСКАЯ СОШ №11»



Модель инклюзивного образования МБОУ «Далайская СОШ №11»

Цель: обеспечение доступного и качественного образования всем детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом их особых образовательных потребностей в условиях муниципальной системы образования.

Задачи:

1. Обеспечить вариативность предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ.
2. Создать условия для оказания услуг психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям.
3. Обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.
4. Обеспечить специальные условия (кадровые, материально-технические, информационно-методические, нормативно-правовые).
5. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогических работников и специалистов сопровождения в условиях развития инклюзивного образования.

Модель инклюзивного образования включает следующие компоненты:

1. Целевой.
2. Структурно-функциональный.
3. Содержательно-технологический.
4. Управленческий.
5. Результативно-оценочный.

Нормативно-правовая база

Нормативными основаниями для разработки Модели инклюзивного образования в МБОУ «Далайская СОШ №11» являются:

- ФЗ-273 от 21.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 12, ст. 34, ст. 42, ст. 58, ст. 55, ст. 79);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. N 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам"
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями)";
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 N 07-818 "О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ";
- Приказ Минздрава от 20.06.2016 № 436н «Об утверждении Перечня заболеваний, наличие которых является основанием для организации обучения на дому»;
- Закон «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 года N 6-2519;
- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы;
- Приказ министерства образования Красноярского края от 26.08.2015 № 48-11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части обучения по основным общеобразовательным программам на дому и в медицинских организациях (с изм. от 14.12.2015 № 6611-04);

Для реализации Модели были разработаны и утверждены необходимые нормативные локальные акты, регламентирующие организацию

инклюзивного образования в МБОУ «Далайская СОШ №11»:

- Положение о ведении личных дел обучающихся (Приказ №173/1 от 31.08.2017 г.);
- Положение об организации индивидуального обучения на дому (Приказ № 160 от 31.08.2018 г);
- Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе по ускоренному обучению в пределах осваиваемой дополнительной и общеразвивающей программе (Приказ № 173 от 31.08.2017 г);
-

В соответствии с Указом Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 N 258 уг «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017 - 2025 годы» целью инклюзивного образования является обеспечение доступного и качественного образования всем детям, в том числе детям с ОВЗ и детям -инвалидам с учетом их особых образовательных потребностей.

Цель достигается через решение следующих задач:

- обеспечение вариативности предоставления образования детям в соответствии с их психофизическими особенностями;
- обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников и специалистов сопровождения в условиях развития инклюзивного образования;
- создание условий для оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям;
- обеспечение специальных условий (кадровые, материально-технические, информационно-методические, нормативно-правовые);
- Вовлеченность детей с ОВЗ во внеурочную деятельность, дополнительное образование ;
- Реализация плана курсовой подготовки по проблемам

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Анализ состояния проблемы инклюзивного образования в МБОУ «Далайская СОШ № 11»

МБОУ «Далайская СОШ №11» ведёт образовательную деятельность на территории Иланского района. От общего количества обучающихся дети с ОВЗ составляют 7,9 %. При разработке и реализации Модели инклюзивного образования учитывался нозологический состав

обучающихся:

Нозология			
УО (ЛУО/УУО/ ТУО)	НОДА	ЗПР	Дети-инвалиды
10	3	3	8
Всего: 10			

Центральными компонентами данной структуры являются школа и родители обучающихся. Родители совместно с педагогами и администрацией школы выявляют проблемное поле в развитии ребёнка, после чего направляют запрос на обследование в школьный ППк. Школьный ППк готовит необходимые материалы для направления родителей обучающихся на ПМПк. Результатом обращения становятся рекомендации по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение или изменение рекомендаций, данных ранее, определяет специальные условия для получения образования детьми, с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении. Школа на основании данных рекомендаций создаёт и совершенствует материально-технические, организационные, методические и иные условия реализации образовательных программ. Также, именно школа обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ с целью создания специальных образовательных условий, коррекции особенностей их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования социальных навыков и компетенций, а также формирование у детей, развивающихся типично, и детей с ОВЗ позитивного опыта социального взаимодействия в урочной и внеурочной деятельности. Администрация и педагоги обеспечивают индивидуализацию образовательного процесса на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения.

Кадровые условия:

- учителя начальных классов – 4;

- учителя предметники- 5;
- учитель-логопед -1;
- педагог-психолог-1;
- учитель-дефектолог-1.

<p>Администрация (директор школы и зам, по УВР) планируется повышение квалификации в области инклюзивного образования</p>	<p>Проектирование образовательного процесса с учетом разработки и реализации АООП для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе - детей с ОВЗ (детей-инвалидов):</p> <ul style="list-style-type: none"> • финансовое обеспечение реализации АООП; • внесение изменений в существующие и разработка новых локальных нормативно-правовых и регламентирующих документов; • кадровое обеспечение реализации АООП (наличие кадров, повышение квалификации, стимулирование); <p>обеспечение материально-технических условий (безбарьерной предметной образовательной среды, специального учебного оборудования, оборудования для использования тех или иных методов, приемов, технологий, информационно-коммуникативной среды);</p> <ul style="list-style-type: none"> • поиск необходимых ресурсов, социальное партнерство (организация сотрудничества с ППМК, общественными организациями, учреждениями здравоохранения, социального обеспечения и др.); <p>организация мониторинга образовательной среды школы, анализ и оценка эффективности деятельности специалистов школы в направлении обучения и сопровождения детей с ОВЗ</p>
--	---

<p>Учитель Педагоги, которые реализуют АООП имеют квалификации: «учитель</p>	<p>Проектирование образовательного процесса в инклюзивном классе с учетом реализации АООП, создание условий для развития каждого ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в разработке индивидуальных
---	---

<p>начальных классов» по специальности «Начальное образование», а также учителя-предметники, имеющие среднее-профессиональное и высшее педагогическое образование.</p>	<p>образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка рабочих программ по предметным областям с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся; • организация развивающей среды в классе; • создание и поддержка эмоционально-комфортной атмосферы в классном коллективе, формирование у детей отношений сотрудничества, принятия; • формирование у всех обучающихся положительной учебной мотивации; • выстраивание содержания обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями каждого обучающегося; • применение технологий обучения и воспитания, отвечающих задачам развития всех детей
<p>Педагог-психолог имеет высшее профессиональное образование по направлению «Педагогика и психология» по образовательным программам подготовки специалистов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребенка, определяет зону ближайшего развития; • выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми; • определяет направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с ребенком (детьми); • ставит и решает задачи гуманизации социальной среды, в которой обучается (или будет обучаться) ребенок; • помогает учителю и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями ребенка с ОВЗ, так и родителями обучающихся инклюзивного класса; • повышает психологическую компетентность учителей, других специалистов, а также

	<p>родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводит консультирование учителей, родителей учащихся; • совместно с администрацией школы проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций и т. д.
<p>Учитель-логопед имеет высшее профессиональное образование по программе подготовки по специальности «олигофренопедагогика» с дополнительной специальностью «Логопедия»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выявляет обучающихся с речевыми нарушениями; • разрабатывает программы или перспективные планы коррекционно-логопедического обучения детей, нуждающихся в логопедической помощи; • проводит групповые и индивидуальные занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи учащихся (с использованием программного материала учебных дисциплин гуманитарного цикла); • совместно с учителем инклюзивного класса, проводит работу, основной целью которой является соблюдение в классе правильного речевого режима, обогащение и систематизация словарного запаса учащихся в соответствии с учебными предметами, развитие коммуникативных умений; • проводит консультативную и просветительскую работу с учителями и родителями учащихся.
<p>Социальный педагог имеет высшее образование и профессиональную переподготовку по программе «Социальный педагог. Воспитание и социализация личности в системе образования». Имеет курсовую подготовку по теме</p>	<p>На основе социально-педагогической диагностики выявляет потребности ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации ребенка в школе, собирает всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для школьной команды, совместно с заместителем директора по УВР, устанавливает взаимодействие с учреждениями - партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права</p>

«Метод школьной медиации. Служба медиации образовательной организации»	инвалидов, учреждениями дополнительного образования. Оказывает помощь родителям ребенка с ОВЗ в адаптации в школьном сообществе.
Учитель -дефектолог	Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности; осуществляет дефектологическое обследование обучающихся, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития; проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций в соответствии с утвержденным графиком; способствует формированию общей культуры личности обучающихся с нарушенными функциями, в том числе обучающихся с ОВЗ, процессу их успешной социализации; способствует формированию общей культуры личности обучающихся с нарушенными функциями, в том числе обучающихся с ОВЗ, процессу их успешной социализации.

Педагоги, работающие с детьми ОВЗ, прошли курсовую подготовку (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного образования: «ФГОС образования для детей с ОВЗ в условиях образовательной школы. Разработка адаптированных общеобразовательных программ», «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства».

Для реализации дополнительного образования в МБОУ «Далайская СОШ №11» разработаны и реализуются программы: «Теннис», «Волейбол», «Баскетбол», «Шашки».

Мероприятия воспитательного характера (праздники, свободный

досуг, конкурсы, выставки детских работ) проводятся совместно со всеми обучающимися.

Все обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью включены во внеурочную деятельность различной направленности: «Смешарики», «Русские народные игры», «Мир вокруг», «Я учусь и развиваюсь», «Экопластика».

Для реализации инклюзивного образования имеются следующие ресурсы:

Материально-технические условия:

В школе созданы необходимые материально-технические условия, позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды:

- во всех учебных и внеучебных помещениях школы созданы комфортные условия для организации и проведения учебной и коррекционной работы;

- имеются оборудованные кабинеты для проведения занятий с психологом, логопедом;

- для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня используются оборудованный спортивный зал, зона для занятий по настольному теннису;

- учебные кабинеты имеют удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке дня, расписании уроков, о событиях, которые отражены в школьной «Непридуманной газете», планах работы объединений ДО и внеурочной деятельности. Кабинеты оборудованы ноутбуками, компьютерами, интерактивными досками и мультимедийными проекторами. Имеется возможность осуществления доступа к печатным и электронным образовательным интернет ресурсам;

Информационно-методические условия:

Особенности организации учебного процесса размещаются на сайте МБОУ «Далайская СОШ №11» <http://далайская-школа11.рф>, рассматриваются в ежегодном публичном отчете, являются обязательными вопросами на проводимых в течение года общешкольных родительских собраниях, а также на классных родительских собраниях. В МБОУ «Далайская СОШ №11» созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, обеспечивающие достижение каждым обучающимся максимально возможных для него

результатов освоения АООП (информационно-библиотечный центр).

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления;
- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические изображения);
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу (печать);
- входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- использования аудио-видео устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- включения обучающихся в деятельность для проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- выпуска школьных печатных изданий (школьная газета).

Взаимодействие с родителями

Обучение по АООП осуществляется только с согласия родителей (законных представителей).

Работа с родителями (законными представителями) включает:

- совместная разработка АООП;
- консультации по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.
- пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем оздоровительным вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.

Созданная на базе МБОУ «Далайская СОШ №11» «Служба сопровождения и развития детей от 1 до 4 лет» призвана стимулировать психологическое развитие ребёнка посредством игровых технологий и методов и обеспечивать преемственность сопровождения детей в учреждениях образования.

Структурное подразделение «Служба консультативной помощи родителям по вопросам развития и образования детей от 0 до 18 лет» создана для повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) условиями обучения по АООП осуществляется с помощью следующих процедур:

- методика изучения удовлетворенности жизнедеятельностью в ОУ учащихся,
 - анкетирование;
 - внешний и внутренний мониторинг успеваемости и качества образования;
 - обеспечение доступности (оснащение ОУ специализированным оборудованием и учебно-методическими комплектами).

Направления сетевого и межведомственного взаимодействия

№ п/п	Направления сетевого и межведомственного взаимодействия	Учреждения, организации	Виды взаимодействия
1	Научно-методическое	Ресурсный центр УО Иланского района	Семинары, круглые столы, консультации
		КИПК	Семинары, курсы повышения квалификации

		ПМПК	консультации
2	Социальная поддержка	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав	Работа с семьями, имеющих детей с ОВЗ (консультации, рекомендации, круглые столы)
		Центр занятости	Трудоустройство в период летних каникул
		Управление социальной защиты населения	Организация летнего отдыха
3	Творческое	«Школа Искусств»	ДООП "Изобразительное искусство", "Инструментальное исполнительство"
		ОУ	РобоKids
4	Спортивное	ОУ	Волейбол Баскетбол Шашки Теннис

Временной режим

Временной режим образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Организация временного режима обучения детей соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебных недели; 2 – 9 классы – 34 учебных недели.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность

учебного дня для конкретного ребенка устанавливается МБОУ «Далайская СОШ №11» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Учебные занятия начинаются в 8.30.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре- декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 1-го и 4-го уроков) - 15 - 20 минут. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком установлен перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Содержательно-технологический компонент

Для всех категорий составлены адаптированные основные общеобразовательные программы на основе примерных АООП, одобренных от 22 декабря 2015 г. № 4/15. А также для каждого ребенка разработана Индивидуальная адаптированная образовательная программа.

Индивидуальная адаптированная образовательная программа (ИАОП) является продуктом деятельности школьного психолого-педагогического консилиума.

Основная цель ИАОП — построение образовательного процесса для ребёнка с ОВЗ в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

Индивидуальная адаптированная образовательная программа — документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания на определенном уровне образования.

Индивидуальная адаптированная образовательная программа реализует *индивидуальный образовательный маршрут* ребенка в рамках образовательного учреждения.

Особенностями работы над Индивидуальной адаптированной образовательной программой являются:

- 1) разрабатывается в рамках деятельности ППк коллегиально. Учитель, родители — полноправные участники работы над ИАОП.
- 2) Разрабатывается на определенный ограниченный во времени период (учебный год).
- 3) По окончании периода производится оценка достижений ребенка — динамики его развития, освоения образовательной программы, адаптации в группе сверстников, школьном коллективе. Так же предполагается анализ динамики и эффективности работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения. По результатам всех заключений происходит корректировка программы.
- 4) Формулировки цели и задач, критериев достижений ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида) носят максимально конкретный характер.
- 5) Закреплены ответственность и регламент деятельности всех участников совместной работы.

Основная задача администрации и сотрудников школы на этапе целеполагания — договориться с родителями об одной общей цели на один год. В беседе с родителями необходимо расставить приоритеты в развитии ребенка исходя из его возможностей — в соответствии с ними учитель и вся междисциплинарная команда решают практические задачи в области обучения и социальной адаптации ребенка. При этом, подписывая договор о сотрудничестве, а затем, принимая участие в разработке индивидуальной адаптированной образовательной программы для своего ребенка, родитель должен осознавать меру своей ответственности за качество жизни ребенка не только в кругу семьи, но и в школе.

Структура и содержание учебного плана.

МБОУ «Далайская СОШ №11» реализует учебные планы обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (вариант 6.3), (вариант 6.4), АООП

обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) и (вариант 7.2), АООП для детей с умственной отсталостью (умеренной), (лёгкой).

Целью реализации учебного плана является обеспечение социально-психологической и профессионально-трудовой готовности выпускников школы к интеграции в современном обществе средствами обучения, воспитания и развития учащихся.

Основные задачи:

- Получение всеми обучающимися общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.
- Сохранение здоровья школьников.
- Обеспечение индивидуального маршрута обучения каждого учащегося с учетом особенностей психофизического развития.

При составлении учебного плана учитывались реальные условия школы: кадровое обеспечение, контингент учащихся, запросы родителей, социокультурная ситуация, материально-техническая база школы.

Учебный план состоит из: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть включает такие общеобразовательные учебные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям обучающихся с ОВЗ и предметов коррекционной направленности. Предметы неразрывно связаны по своему содержанию и преемственно продолжают с начальной до основной школы. Основными целями являются овладение учебными предметами на практическом уровне и коррекция познавательного развития учащихся.

Организация обучения

Для учителя, реализующего инклюзивную практику, очень важно использовать все возможные средства для облегчения понимания и закрепления учебного материала, включая организацию практической работы детей на уроке.

Перечислим возможные средства и материалы:

1. Картинки-пиктограммы схематичные рисунки, понятные по смыслу, иллюстрирующие конкретное действие или предмет.
2. Наглядный картинный материал — применяется для иллюстрирования текста, замены описательной части текста (в учебных пособиях, адаптированных для «особого» ребенка), организации практической работы детей по закреплению того или иного материала, в различных формах контроля.
3. Для освоения тех или иных алгоритмов учебных действий многим учащимся с ОВЗ необходимо подкрепление в виде карточек — схем, на

которых наглядно представлены шаги при решении задач, выполнении математических действий, проверке орфограммы и т.д. Кроме того, на таких карточках можно наглядно представить смысл того или иного правила, понятные для ребенка примеры к правилу.

4. Для преодоления дезориентации учеников в расположении материала на доске, в тетради, учитель может использовать метки — обозначить по договоренности с детьми верх и низ доски, правую и левую сторону, указать стрелками направление движения — слева направо, сверху вниз, отметить место начала письма в тетради.

5. Использование на уроках сенсорно обогащенных материалов — вырезанных из шершавой бумаги букв, ваты, деревянных кубиков, пластилина, кусочков ткани различной фактуры и т. д.

6. Для регулирования самочувствия и поведения «особого» ребенка на уроке, снятия напряжения или — наоборот — повышения тонуса также используются различные материалы — мешочки с разными крупами, мягкие поролоновые формы, су-джок, «липучка» (шершавая застежка), приклеенная к тыльной стороне парты, бусы, которые можно перебирать и т. д.

7. В последнее время очень используются методики преподавания с помощью информационно-коммуникативных средств — компьютеров с теми или иными обучающими программами.

Использование различных форм организации учебной деятельности

Основные формы занятий, при организации образовательного процесса в инклюзивном классе, зависят от количества участников процесса:

Индивидуальное самообучение

Парное взаимообучение (стабильные пары или пары сменного состава) — объясняют друг другу какой-либо вопрос, защищают свою тему, оценивают результаты работы товарища.

Групповая работа по общей теме — обучение внутри группы: объяснение материала, обсуждение, оценка работы, выступление.

Взаимообучение групп — группы с разными темами обмениваются участниками или объединяются для обмена информацией.

Следуя общим правилам и способам организации учебной работы на уроке, учитель инклюзивного класса должен помнить и учитывать тонкости включения в работу ребенка с теми или иными особенностями познавательной деятельности, поведения, коммуникации. Часто такой ученик не может полностью успевать за темпом всего класса, выполняет задания на

уровне, доступном ему, но ниже уровня освоения содержания темы, предмета его одноклассниками. Учитель, создающий сценарий урока, должен помнить и понимать следующее:

1. При организации индивидуальной работы на уроке — выполнения задания на карточке, индивидуального задания в тетради — необходимо учитывать желание ребенка с ОВЗ «быть как все», выполнять задание вместе с одноклассниками. Если учитель дает карточку только одному ученику, создается ситуация искусственного выделения его из общей учебной работы. Ребенок с ОВЗ будет чувствовать себя увереннее, если получит возможность отвечать у доски, участвовать во фронтальной работе. Например, когда в процессе устного счета на уроке математики, учитель включает задания, доступные ему, а карточки с индивидуальными самостоятельными заданиями получают еще несколько учеников. При этом содержание и форма задания будет соответствовать уровню освоения материала каждым учащимся. Формированию положительной учебной мотивации способствует и выполнение индивидуальных заданий по выбору, когда ребенок сам определяет его сложность и объем.

2. Включение ребенка с трудностями в обучении и поведении в парную работу должно происходить постепенно. Вначале с ним в паре могут работать дети, показывающие явно положительное отношение, готовые помочь и поддержать. Это не обязательно самые лучшие ученики, главный признак здесь — лояльность. Однако здесь важно помнить — необходимо быть очень осторожным в использовании одного ученика для поддержки другого. Так весь состав класса постепенно приобретает опыт взаимодействия с особым учеником. На первых порах учителем отмечается и одобряется не столько сам результат, сколько согласованность, сплоченность, умение сотрудничать и т. д.

3. Включение ребенка с ОВЗ в групповую работу так же носит постепенный и последовательный характер. Основным критерием эффективности групповой работы на уроке в инклюзивном классе становится не ориентация на успех «кто больше и лучше», а ориентация на согласованность, взаимовыручку, поддержку, совместное принятие решений, выработка компромиссных решений по выходу из ситуаций и т. д. Эти же критерии становятся ведущими не только на уроках, но и на внеклассных, общешкольных мероприятиях, постепенно приводя к изменению уклада в школьном коллективе.

4. Учитель-дефектолог на групповых коррекционно-развивающих занятиях так же формирует у «особого» ребенка навыки работы в группе, может

помочь учителю адаптировать содержание учебного материала по теме, организовать опережающее изучение учебного материала.

5. Участие школьников с особенностями психофизического развития наравне с обычными школьниками в различных выставках рисунков и конкурсах поделок является примером опосредованного их включения в образовательную среду.

Приемы, способствующие повышению мотивации учащихся

Для того чтобы выбрать оптимальные приемы повышения мотивации младших школьников необходимо знать причины низкой мотивации.

В ходе обсуждения вопроса мотивации младших школьников наиболее остро стоит вопрос о системе оценивания их учебных достижений. По мнению психологов, только та отметка или оценка способствует эффективному обучению, если она вызывает у ученика положительное эмоциональное состояние. Поэтому наиболее полезным является поощрение усилий с одновременным выявлением учащимися основных недостатков и возможных способов их преодоления. Без ощущения успеха у учащихся пропадает интерес к школе и учебным занятиям.

Технологически деятельность учителя по созданию ситуации успеха его учеников обеспечивается рядом операций, которые осуществляются в психологической атмосфере радости и одобрения, создаваемой вербальными и невербальными средствами:

- подбадривающие слова и мягкие интонации;
- мелодичность речи;
- корректность обращений;
- открытая поза и доброжелательная мимика.

Предлагая ребёнку выполнить какое-либо задание, вначале следует:

«снять страх» — помочь ученику преодолеть неуверенность в собственных силах, робость и боязнь оценки окружающих.

Используются следующие фразы: *«Мы все пробуем и ищем. Только так может что-то получиться...»*, *«Не ошибается лишь тот, кто ничего не делает, поэтому...»*, *«В контрольной работе нет таких заданий, с которыми вы бы не справились...»*, *«Этот материал мы с вами полностью изучили...»*, *«Подобные задания мы выполняли не один раз...»*.

В целях усиления педагогического воздействия операция «снятие страха» дополняется операцией «авансирование» — фиксация на достоинствах ученика — память, внимание, быстрота реакции, рассудительность и т. п. Учителю необходимо выразить свою твёрдую убеждённость в том, что

ученик обязательно справится с поставленной задачей, преодолеет трудности, с которыми он столкнется на пути продвижения к цели.

Избежать влияния на формирование чрезмерно завышенной самооценки позволяет следующая операция «скрытое инструктирование», которое реализуется путём намёка, указания, пожелания: *«Достаточно, чтобы было ...»*, *«Возможно, лучше всего начать с...»*, *«Только, пожалуйста, не забудь о ...»*, *«Нам (мне) было бы приятно, если бы тебе удалось...»*.

Заключительная оценка также имеет большое значение для ощущения школьником своего успеха. Содержательно она должна относиться не к результату в целом (хотя такая оценка тоже высказывается), а к каким-то отдельным деталям полученного результата, своим эмоциональным переживанием в связи с увиденным: *«Больше всего в твоей работе мне понравилось...»*, *«Особенно тебе удалось...»*.

Как показывает опыт, не всегда учителя инклюзивных классов учитывают затраченные ребенком усилия. Не зная, как оценить его работу — перехваляют или недооценивают ее результаты. При этом учебник не понимает, по каким критериям его оценивают, за что хвалят, не может критично отнестись к собственным результатам. Такая позиция учителя неизбежно вызывает непонимание у одноклассников «особого» ребенка — на каком основании его выделили, почему одинаково оценили работу, выполненную не в полном объеме или не совсем правильно, и работу, выполненную в полном объеме, а формирование познавательных и социально значимых мотивов учения у «особого» ребенка становится затруднительным.

Вместе с педагогом-психологом учитель продумывает такую стратегию работы со всем классом, при которой дети учатся оценивать не только результат, качество продукта учения, а процесс — степень прилагаемых усилий, активность, меру участия в групповой работе, рост «над самим собой».

Оценка результатов учебной деятельности

Проектирование методов и форм оценки результатов учебной деятельности особого ребенка в инклюзивном классе является одним из ключевых вопросов при разработке и реализации Индивидуальной адаптированной образовательной программы. Положительная динамика развития ребенка, прогресс в освоении образовательной программы, формирование социальной компетентности — важнейшие показатели эффективной работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения.

При этом содержание оценки «движения» ребенка в определенный период времени напрямую связано с теми задачами, которые поставили учитель,

родители и специалисты сопровождения при разработке ИАОП. Оценочная деятельность учителя строится на основе следующих принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание. При этом итоговая отметка может быть выставлена как обобщенный результат накопленных за период обучения отметок.

2. Оценивание может быть *только критериальным*. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты обучения (в случае разработки ИАОП в разделе «Освоение образовательной программы» — задачи освоения ребенком программного материала на уровне индивидуальных возможностей). При этом нормы и критерии оценивания, алгоритм выставления отметки известны заранее и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно. В случае включения в образовательный процесс ребенка с нарушениями развития бывает необходимо разделить общие критерии оценки работы на более мелкие, локальные. Например, при выполнении письменного задания по русскому языку могут оцениваться и правильность написания слов с теми или иными орфограммами, и правильность написания словарных слов, и эстетическое оформление работы. В каждом конкретном случае учитель сообщает ребенку, по какому критерию будет оцениваться работа, а также сообщает эти критерии тьютору и родителям.

3. Оцениваться с помощью отметки могут *только результаты деятельности* ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка. Оценивать можно только то, чему учат.

4. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к *самооценке* и *взаимооценке*.

В случае обучения и оценивания результатов деятельности ученика с нарушениями развития, учителю необходимо использовать такие формы и приемы, которые соответствуют возможностям ребенка, являются условием для сохранения его физического и психического здоровья, эмоционального равновесия. Например, для написания тестов, контрольных работ учитель может привлечь в помощь ребенку тьютора, учителя-дефектолога. Их задачей будет организационная помощь ученику. Возможно, контрольную или самостоятельную работу будет необходимо выполнять в индивидуальном режиме — в отдельном помещении, во время коррекционно-развивающего занятия логопеда или дефектолога. Учитель-

дефектолог, учитель-логопед могут помочь адаптировать содержание контрольной работы или теста к возможностям ребенка не только в плане содержания, но и в плане оформления. При этом основную роль в выборе форм и предмета оценивания все равно играет учитель.

Компонент управления

Функции управления	Управленческие действия
Анализ, целеполагание, планирование деятельности	<p>Системный анализ состояния инклюзивного образования в школе: организация оценки образовательной среды в школе на предмет ее соответствия требованиям инклюзивного образования, анализ потребностей образовательной организации в педагогических работниках и специалистах для работы с детьми раннего возраста, детьми с ОВЗ и инвалидностью, одаренными детьми.</p> <p>Разработка модели и дорожной карты по ее реализации.</p>
Организация, координация деятельности	<p>Разработка и совершенствование нормативно-локальных документов на уровне школы (Положение о ППк, Положение об ИУП, и др.)</p> <p>Работы по наращиванию связей школы с медицинскими учреждениями, учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, среднего профессионального образования.</p>
Мониторинг и контроль	<p>Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий: организация промежуточной и итоговой аттестации детей с ОВЗ, её анализ на заседании управленческой команды.</p> <p>Оценка образовательной среды в школе на предмет ее соответствия требованиям инклюзивного образования, эффективности ПФХД, направленного на создание данных условий.</p> <p>Мониторинг эффективности системы психолого-педагогического и социального</p>

	<p>сопровождения обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Мониторинг эффективности деятельности по формированию социальных навыков и компетенций (в т.ч. и профориентации).</p> <p>Анкетирование родителей обучающихся с ОВЗ удовлетворённостью качеством оказания образовательной услуги.</p>
--	---

Рефлексивно-оценочный компонент

Задачи	Показатели	Критерии оценки	Диагностические процедуры
Обеспечить вариативность предоставления образования детям с ОВЗ	1.Адаптированные основные образовательные программы по нозологиям 2.Индивидуальные адаптированные образовательные программы	Соответствует/не соответствует структуре Примерной АООП Соответствует/не соответствует структуре, установленной Положением об ИАОП	Экспертиза АООП и ИАОП
Совершенствовать материально-технические условия реализации адаптированных основных образовательных программ	Оценка образовательной среды в школе на предмет ее соответствия требованиям инклюзивного образования, эффективности ПФХД, направленного на создание данных условий.	Соответствует/не соответствует	Мониторинг образовательной среды
Создать	Положение о	Соответствует/не	Экспертиза

<p>эффективную систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ с целью коррекции особенностей их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности</p>	<p>психолого-педагогическом консилиуме</p> <p>Программы узких специалистов: педагога-психолога учителя-логопеда, учителя-дефектолога , Эффективность проводимых коррекционных занятий</p>	<p>соответствует</p> <p>Примерному положению о ППк</p> <p>Соответствует/не соответствует Структуре, установленной Положением о программе психолого-педагогического консилиума</p> <p>Соответствует/не соответствует Аспектному анализу коррекционного занятия</p>	<p>Экспертиза</p> <p>Посещение коррекционных занятий</p>
<p>Создать условия для индивидуализации образовательного процесса на основе специальных педагогических подходов, форм методов обучения</p>	<p>Аспектный анализ урока в инклюзивном классе</p>	<p>Соответствует/не соответствует Аспектному анализу урока в инклюзивном классе</p>	<p>Посещение уроков в инклюзивных классах</p>
<p>Создать</p>	<p>Воспитательная</p>	<p>Соответствует/не</p>	<p>Исследовани</p>

<p>эффективную систему социального сопровождения обучающихся с ОВЗ, формировать у детей, развивающихся типично, и детей с ОВЗ позитивного опыта социального взаимодействия в урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>программа класса</p> <p>Включение обучающихся с ОВЗ в классные и школьные мероприятия, внеурочную деятельность, дополнительное образование</p>	<p>соответствует</p> <p>Духовно-нравственной программе АООП</p> <p>Включен /не включен</p>	<p>е</p> <p>социального развития обучающихся</p> <p>Мониторинг посещения внеурочной деятельности и дополнительного образования</p>
---	---	--	--