

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Далайская СОШ № 11»
Торикова К.И.
Приказ № 45 от «11» апреля 2024 г.

Модель психологической службы МБОУ «Далайская СОШ № 11»

Разработчик:
педагоги МБОУ «Далайская СОШ № 11»

2024 г.

Описание Модели психологической службы МБОУ «Далайская СОШ №11»

Введение.

Приоритетной задачей современной школы является создание благоприятных условий, обеспечивающих повышение качества образования, что напрямую связано с развитием и эффективным функционированием Психологической службы ОО, деятельность которой регламентирована правовыми, организационными, кадровыми и методическими нормативами.

Согласно утвержденной министерством образования Красноярского края Концепции развития психологической службы на период до 2025 года и плану мероприятий по ее развитию определены цели, задачи, принципы, основные направления и механизмы реализации государственной политики в сфере развития психологической службы в системе образования.

Модель Психологической службы МБОУ «Далайская СОШ №11» создана в целях определения единых подходов к организации психологической службы в системе образования Иланского района и является инструментом управления ее развития.

Модель базируется на принципах приоритета интересов ребенка; непрерывности сопровождения и мультидисциплинарного подхода специалистов службы сопровождения в решении проблем ребенка, который включает также работу с неуспевающими обучающимися основного общего образования.

Описание проблемной ситуации.

Несмотря на имеющиеся ресурсы психолого-педагогического сопровождения в МБОУ «Далайская СОШ №11» очевидно наличие объективных проблем, в целом:

- нарастание низкого уровня познавательной активности
- снижение мотивации учебной деятельности;

1. Целевой компонент

Цель деятельности психологической службы школы:

Сформировать комплексную систему работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении.

Задачи психологической службы:

1. Осуществлять психолого-социально-педагогическое сопровождение детей.
2. Помочь учащимся в преодолении затруднений в учебной деятельности; научить их воспринимать ситуации затруднения как сигнал для активного поиска способов и средств их преодоления. Формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду.
3. Своевременно выявлять детей с трудностями в обучении, определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка.
4. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы, организовывать индивидуальные и (или) групповые занятия для детей с трудностями в обучении
5. Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям)

2. Структурно-функциональный компонент Модели ПС

Участниками совместной деятельности являются:

- администрация МБОУ «Далайская СОШ №11»
- обучающиеся основной школы, включая детей с особыми образовательными потребностями;
- классные руководители
- специалисты сопровождения образовательного процесса: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог; советник по воспитанию.
- родители (законные представители) обучающихся

В состав службы включаются объединения, созданные в учреждении: психолого-педагогический консилиум, служба медиации, совет профилактики.

3. Нормативно - гарантийный компонент Модели ПС

Нормативно-правовыми основаниями программы являются:

Федеральный уровень:

- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации 19.12.2017;
- план мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации 11.05.2018;
- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- федеральные государственные образовательные стандарты;
- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;
- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Региональный уровень:

- Письмо министерства образования Красноярского края №7516769 от 26.11.2021«О психологической службе в системе образования Красноярского края»;
- Письмо министерства образования Красноярского края №75-5968 от 13.05.2022«О психологической службе в системе образования Красноярского края»;
- Письмо министерства образования Красноярского края №75-6997от01.06.2022«О проведении мероприятий по развитию психологической службы в системе образования»;
- Организационно-функциональная модель психологической службы в системе образования Красноярского края, утвержденная министром образования Красноярского края С.И. Маковской 11.05.2022;
- План мероприятий по развитию психологической службы в системе общего и профессионального образования на территории Красноярского края до 2025 года, утвержденный министром образования Красноярского края С.И. Маковской 11.05.2022.

Муниципальный уровень:

- Письмо управления образования администрации Иланского района №86 от 07.03.2024г. «О психологической службе в ОО»;
- Приказ управления образования №86 от 07.03.2024г. «О разработке и внедрении муниципальной Модели психологической службы»

Гарантии прав участников

В ходе реализации психологического сопровождения необходимо соблюдать права всех участников образовательного процесса. Условием эффективности реализации программы и гарантией соблюдения прав её участников является добровольность участия. Гарантии прав участников программы обеспечиваются следующими нормативно-правовыми документами:

Конвенция ООН о правах ребенка.

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Устав образовательной организации.

Должностные инструкции педагога-психолога.

4. Содержательно – технологический компонент Модели ПС

Основные направления работы психологической службы по психолого-педагогическому сопровождению:

- Психолого-педагогическая профилактика.
- Психологическая диагностика (индивидуальная и групповая).
- Психологическое консультирование (индивидуальное и групповое). Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая).
- Психолого-педагогическая и социальная помощь (оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей)).
- Психологическое просвещение и образование.

Профилактическая работа направлена на предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии школьников. Проводимая профилактическая работа с педагогами позволяет объективно оценивать различные ситуации и строить совместную программу на устранение тех или иных трудностей. Данная работа способствует предупреждению возможного неблагополучия в психологическом и личностном развитии школьников. Профилактическая работа с родителями помогает предотвратить многие проблемы, связанные с обучением и воспитанием детей, повышает их психологическую и личностную компетентность. Она включает в себя выступления на родительских собраниях, лекториях; подготовку информационных буклетов, размещение информации для родителей на стендах. Психопрофилактическая работа со школьниками способствует ранней профилактике вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни школьников.

Психодиагностическая работа включает в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик. Обязательные диагностические исследования пятых классов (адаптация при переходе в среднее звено- тест школьной тревожности Филлипса; методика изучения мотивации обучения школьников (М.И.Лукиянова, Н.В.Калинина); методика самооценки уровня притязаний Дембо-Рубинштейн; анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г); методика изучения мотивации обучения школьников (М.И.Лукиянова, Н.В.Калинина); анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г). Для диагностики познавательной сферы использую методики из диагностического альбома Семаго М.М. и комплекса методик «Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста» под научной редакцией Л.М.Шипицыной. Диагностики проводятся по предварительному запросу учителей или родителей, а также по инициативе психолога с исследовательской или профилактической целью.

Консультативная работа направлена на разъяснение взрослым и детям психологических знаний, а также помощь в разрешении проблемных ситуаций.

Педагогом - психологом проводятся консультации педагогов, родителей, учащихся. Данная форма работы помогает взрослым в раскрытии новых сторон личности ребёнка и нахождению путей помощи им, подросткам помогает в раскрытии самого себя.

Коррекционно-развивающая работа направлена на создание социально-психологических условий для успешного психологического развития при помощи специально подобранных программ и в соответствии с учебным планом школы. Коррекционно – развивающие занятия проводятся индивидуально и в группах. Ценность коррекционной программы развития в том, что она дает возможность ребенку ощутить себя перспективным в той деятельности, которая является для него личностнозначимой.

Просветительская работа

Данный вид работы — это приобщение взрослых — учителей, родителей — и детей к психологическим знаниям. Просветительская деятельность осуществляется в разной форме (беседы, семинары, тренинги, родительские собрания и др.) Психологическое просвещение направлено на формирование представления о практической значимости психологического знания и психологической помощи формирующемуся человеку.

Содержание деятельности психологической службы в рамках основных циклов психолого-педагогического сопровождения:

- переход в среднее звено;
- адаптация в основной школе;
- подростковый кризис;
- психолого-педагогическое сопровождение ОГЭ;

Итогом психолого-педагогического сопровождения психологической службы школы является сформированность социальной компетентности выпускников 9 класса и способность их личностной самореализации в обществе.

«Модель» выпускника как итог реализации программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса это:

- личность, готовая к социальному, гражданскому и профессиональному самоопределению;
- личность, отличающаяся высоким самосознанием, ориентированным на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами;
- личность, отличающаяся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем;
- личность, отличающаяся широкой образованностью, способная к самостоятельному освоению знаний, проявляющемуся в виде непрерывного самообразования, ставшего потребностью, привычкой жизни.

Описание используемых методик, технологий и инструментария

Специфика работы педагога-психолога в школе состоит в том, что он должен владеть различными современными технологиями, методами и приемами, уметь их комбинировать и модифицировать. В своей работе мы планируем использовать следующие технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно - ориентированные технологии.

Направления здоровьесберегающих технологий:

- технологии сохранения и стимулирования здоровья (зрительная, дыхательная, пальчиковая гимнастика);
- технологии обучения здоровому образу жизни (игротерапия);
- коррекционные технологии.

Коррекционная и развивающая работа

Цель коррекционно-развивающей работы заключается в организации системы работы психологической службы школы с обучающимися, в том числе с испытывающими трудности в обучении и адаптации к учебно-воспитательному процессу.

Коррекционную и развивающую работу психологическая служба планирует и ведёт с учетом особенностей образовательного пространства школы. Развивающая работа ведётся по основным направлениям: развитие познавательной сферы обучающихся (внимание, память, воображение, мыслительные процессы); снижение личностной и школьной тревожности, повышение уровня познавательной активности и учебной мотивации обучающихся, формирование их адекватной самооценки; развитие навыков самоорганизации и самоконтроля (регулятивные универсальные учебные действия); повышение сопротивляемости стрессу и актуализация внутренних ресурсов обучающихся.

Материально-техническое оснащение и организация пространства

Для полного функционирования службы требуется специальное оборудование. Перечни оборудования составлены с учетом необходимости обеспечения диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, профилактической деятельности педагога-психолога в условиях образовательного процесса. К необходимому оборудованию относятся разнообразные средства из разделов: «Технические средства», «Мебель», «Диагностический инструментарий», «Коррекционно-развивающий инструментарий», «Печатные пособия».

Перечень методических материалов, необходимых для реализации программы:

Общая литература:

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе.-М.: Совершенство,1998.-298с.(практическая психология в образовании).Издание второе, исправленное
2. Компетенции в образовании: опыт проектирования/ Под ред. А.В. Хуторского.- М., 2007.
6. Сизанов А.Н. Педагогические инновации в научном обеспечении учебно-воспитательного процесса и роль педагогической общественности в успешности их реализации [Электронный ресурс:<http://vashpsixolog.ru>
7. Хухлаева О. В. Работа психолога с родителями: концепция и технологии //Школьный психолог. -2006. - №2 17-24. - С. 21-28.

Психологическая диагностика:

1. Зиятова М., Ларина В. Диагностика взаимодействия семьи и школы //Директор школы. - 2007.- № 9. - С. 83-89.
2. Панов В.И. Психодиагностика образовательных систем. Теория и практика / В.И.Панов.- СПб., 2007.
3. Сборник психологических тестов. Часть I: Пособие / Сост. Е.Е.Миронова - Мн.: Женский институт ЭНВИЛА, 2005. - 155 с.
4. Сборник психологических тестов. Часть I: Пособие/ Сост. Е.Е.Миронова - Мн.: Женский институт ЭНВИЛА, 2005. -155 с.
5. Сборник психологических тестов. ЧастьII: Пособие/Сост.Е.Е.Миронова -Мн.: Женский институт ЭНВИЛА, 2005. -155 с.

Психологическое просвещение:

1. Битянова М.Р. Профессия - школьник: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. - М: Генезис, 2007.
2. Микляева А.В. «Я- подросток. Встреча с самим собой». Программа уроков психологии (8класс). - СПб.: Издательство «Речь», 2003.
3. Микляева А.В. «Я - подросток. Мир эмоций». Программа уроков психологии (7класс).- СПб.: Издательство «Речь», 2003.
4. Микляева А.В.«Я-подросток. Я среди других людей». Программа уроков психологии (9 класс). - СПб.: Издательство «Речь», 2003.
5. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я.Уроки психологии в средней школе (5-6). /О. В. Хухлаева - «Теревинф», 2005, 2017
6. Черникова Т. В. Профориентационная поддержка старшекласников: учеб.- метод. Пособие.- М.: Глобус, 2006.
7. Богатырёва Т.Л. Практическому психологу: цикл занятий с подростками (10-12 лет). Методическое пособие для практических психологов и социальных педагогов. - М.: Педагогическое общество России, 2006.
8. Горбунова Л.Н., Анеликова Л.А., Семibrатов А.М., Смирнов Н.К., Сорокина Е.В., Третьяк Т.М. Здоровье и безопасность детей в мире компьютерных технологий и Интернет. Учебно-методический комплект.- М.: СОЛОНПРЕСС, 2010. -176 с.
9. Грачев Г. В. Информационно-психологическая безопасность личности: состояние и возможности психологической защиты / Г. В. Грачев. - М.:Изд-воРАГС, 1998. - 125 с.
10. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. Спб.: Речь, 2008. - 336с.

Психологическая коррекция и развитие:

1. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах(1, 5, 10 классы): система работы с детьми, родителями, педагогами/ С.А. Коробкина.-Волгоград: Учитель, 2011.-238 с.

Психологическое консультирование:

1. Абрамова Г.С. Практикум по психологическому консультированию. — М., 1996. Алешина Ю.Е. Семейное индивидуальное психологическое консультирование. — М., 1993. Бурменская Г.В. Карabanова О.А. Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей-М.: Изд-во МГУ, 1990.

5. Управленческий компонент Модели ПС

Система организации внутреннего контроля

Контроль за реализацией программы осуществляют директор образовательного учреждения и заместитель директора, руководитель Психологической службы курирующий психологическую службу в МБОУ «Далайская СОШ №11».

Психолого-педагогическая программа утверждается директором образовательного учреждения. По завершении промежуточных этапов руководитель психологической службы составляет отчет, в котором отражает качественные и количественные результаты реализации психолого-педагогического сопровождения, выявляет проблемы и определяет перспективный план работы на следующий этап реализации программы. Оценка (качественная и количественная) результатов реализации программы осуществляется педагогом-психологом образовательной организации в процессе проведения психологической диагностики, выполнения обучающимися практических заданий при реализации учебно-методического комплекта на коррекционно-развивающих занятиях.

Входной контроль проводится с целью определения готовности обучающихся к их психолого-педагогическому сопровождению. Формы входного контроля - наблюдение, диагностика, самоанализ. Текущий контроль проводится устно, в форме тестирования, оценки результатов выполнения практических заданий. Текущий контроль психолого- педагогического сопровождения в процессе обучения совместно с педагогом-психологом может проводить и сам обучающийся (контрольные вопросы, самооценка успешности выполнения практических и самостоятельных работ), что помогает корректировать зону ближайшего развития обучающихся.

Итоговый контроль реализации программы осуществляется через итоговую психологическую диагностику личностных особенностей обучающихся

6. Оценочно-результативный компонент Модели ПС

Ожидаемые результаты

- гармоничное развитие обучающихся, способных к дальнейшему саморазвитию (личностные, физические, интеллектуальные и другие потенциалы);
- «модель» выпускника, через успешную социализацию и адаптацию обучающихся к новым условиям дальнейшего обучения или профессиональной деятельности.

Критерии оценки достижения планируемых результатов. Качественные критерии:

1. Положительная динамика психоэмоциональных состояний, обучающихся: снижение уровня школьной тревожности, негативных эмоциональных переживаний, связанных со школой.
2. Положительная динамика мотивационной сферы обучающихся: увеличение уровня познавательной активности обучающихся, рост учебной мотивации, преобладание учебных мотивов. Положительная динамика личностных особенностей, обучающихся: снижение акцентуаций характера, преобладание адекватной самооценки у обучающихся, уменьшение поведенческих отклонений, увеличение количества обучающихся с конструктивными способами разрешения конфликтов в классе, в группе.
3. Создание личной индивидуальной «модели» выпускника с учётом личностных результатов и приобретённых компетенций.

Количественные критерии:

1. Увеличение процента качества обученности

2. Увеличение показателей по следующим личностным категориям обучающихся: волевая саморегуляция, уверенность в себе, лабильность, коммуникативность, эмпатия, хорошее понимание социальных норм; снижение уровня нервных напряжений.