

Формат анализа урока от результата

Компоненты урока	Характеристика	Балл
Цель-результат :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цель сформулирована на языке детских результатов с «описанием действий, условий и характеристик качества» 2. Обозначены не только предметные результаты (в том числе, личностные, метапредметные) 	
Проблематизация /К, ПЗ, ?!, УЗ, УС/ :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствует проблематизация. 2. Проблема не соответствует/ соответствует поставленной цели-результату 3. проблемный вопрос содержит противоречие, не даёт возможности ответить на вопрос сразу. 4. проблемный вопрос НЕ содержит противоречия. 5. Ответ на проблемный вопрос рассматривается в качестве гипотезы для дальнейшего учебного исследования. <p>(Подсказки учителю: в случае, если дети ответили на вопрос сразу, учитель предлагает иной вариант. Если некоторые дети ответили на вопрос сразу, учитель предлагает рассматривать ответ, как гипотезу и организует исследование для её проверки)</p>	
Содержание/Система заданий	<ol style="list-style-type: none"> 1. отбор содержания соответствует/ Не соответствует запланированным результатам 2. формулировка задания конкретна и понятна 3. задание сформулировано через действие ученика 4. объем содержания является достаточным и необходимым для достижения результатов 5. наличие алгоритмов, памяток для учеников <p>* Предложенные задания позволяют формировать функциональную грамотность</p>	
Форма урока (вид)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствует возрасту учащихся 2. Соответствует поставленным целям и содержанию 	
Формы организации деятельности детей :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор организационных форм соответствуют целям и содержанию 2. Целесообразность выбранных форм 3. Деятельность детей организована в соответствии с заявленной формой 4. Процентное соотношение деятельности учителя/ребенка 	

	5. Процентное соотношение фронтальной и других видов работ	
Методы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Используются Репродуктивные методы обучения 2. Используются проблемные методы, 3. частично-поисковые, 4. исследовательские 5. Соответствует возрастным и индивидуальных особенностям детей 	
Средства обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие алгоритмов 2. Памяток 3. Инструкций 4. Целесообразность использования технических средств обучения (лабораторное оборудование, цифровое оборудование ит.д.) 	
Оценивание	<ol style="list-style-type: none"> 1. критерии оценивания отсутствуют 2. сформулированы учителем 3. сформулированы учителем совместно с детьми 4. наличие места в уроке для самооценки/взаимооценки ребенка <p>*используются приемы формирующего оценивания * критерии предъявлены, зафиксированы и понятны детям</p>	
рефлексия	<p>Рефлексия организована/НЕ организована</p> <p>Наличие только эмоциональной рефлексии</p> <p>Наличие содержательной рефлексии (по содержанию, способам деятельности и т.п.)</p>	
обратная связь	<p>Наличие обратной связи</p> <p>использование разнообразных способов и средств обратной связи</p>	