

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Далайская средняя общеобразовательная школа № 11»
(МБОУ «Далайская СОШ № 11»)

СОГЛАСОВАНО
Управляющий совет
МБОУ «Далайская СОШ № 11»
протокол от 26.03.2021. № 2

УТВЕРЖДАЮ
И.О. директора МБОУ «Далайская СОШ № 11»
К.И. Торикова
приказ от 16.04.2021. № 41



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Далайская средняя общеобразовательная школа № 11»
за 2020 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Далайская средняя общеобразовательная школа № 11» (сокращенное наименование: МБОУ «Далайская СОШ № 11»)
структурные подразделения	<ol style="list-style-type: none">1. Школьный спортивный клуб «Флагман».2. Служба сопровождения и развития детей в возрасте от 1 года до 4 лет.3. Служба консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам развития и образования детей от 0-18 лет.
Руководитель	Торикова Ксения Ивановна
Адрес организации	663800, Красноярский край, Иланский район, с.Далай, ул. Школьная, 5
Телефон, факс	8 (39173)70-2-21
Адрес электронной почты	dalayskol@mail.ru
Учредители	Муниципальное образование Иланский район Красноярского края, функции и полномочия которого осуществляет Администрация Иланского района Красноярского края. Органом Администрации Иланского района, координирующим деятельность ОО, а

	также осуществляющим в отношении него отдельные функции и полномочия Учредителя, является управление образования Администрации Иланского района
Год создания	1907 год
Лицензия	От 28 декабря 2011 года № 6459-л, серия РО № 035379 http://далайская-школа11.рф/litsenziya-na-osushhestvlenie-obrazovatelnoj-deyatelnosti-s-prilozheniyami/
Свидетельство о государственной аккредитации	От 07 апреля 2015 года № 4233, серия 24А01 № 0000170, срок действия до 07 апреля 2027 года http://далайская-школа11.рф/svidetelstvo-o-gosudarstvennoj-akkreditatsii-s-prilozheniyami/
Режим работы	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Далайская средняя общеобразовательная школа № 11» (далее – Школа) расположена в селе Далае Иланского района Красноярского края на территории Далайского сельсовета.

Школа взаимодействует с органами исполнительной власти – Администрацией Иланского района, администрацией Далайского сельсовета, МБУЗ «Иланская районная больница» (Далайский фельдшерско-акушерский пункт), сельским домом культуры, сельской библиотекой. Это дает возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития обучающихся, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями обучающихся разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

Школа располагается в двух двухэтажных и одном одноэтажном кирпичных зданиях. Во всех зданиях имеется централизованное отопление, водоснабжение и канализация. Уровень школьного образования рассчитан на 190 обучающихся, дошкольного образования – на 45. Семьи обучающихся проживают в селе Далае, а также в близлежащих деревнях Красный Хлебобоб и Курыш-Поповичи.

Режим работы с 8.00-18.00 ч.

Основными видами деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, присмотр и уход, реализация дополнительных общеразвивающих программ.

II. Оценка системы управления организацией

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами органов власти и управления Красноярского края, администрации Иланского района, Уставом образовательной организации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органами управления в Школе являются:

- директор
- управляющий совет школы
- педагогический совет
- методический совет
- общее собрание работников школы
- классные родительские собрания
- общешкольное родительское собрание

Компетенция их деятельности регламентируется действующим Уставом образовательной организации, положениями данных органов.

Органы управления	Функции органов управления
Директор	<p>Представляет интересы Школы в государственных, муниципальных и иных предприятиях, учреждениях, организациях.</p> <p>Выступает распорядителем денежных средств Школы</p>
Общее собрание работников	<p>Принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка Школы.</p> <p>Участие в обсуждении и согласовании локальных нормативных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Школы.</p> <p>Принятие решения о социальной поддержке и награждении работников Школы, не занятых педагогической деятельностью.</p> <p>Принятие решения о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам.</p> <p>Избрание представителей работников в органы управления Школой и комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Школы и иные комиссии, не связанные с педагогической образовательной деятельностью.</p> <p>Рассмотрение иных вопросов деятельности Школы, принятых Общим собранием работников Школы к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение Директором Школы.</p>
Педагогический совет	<p>Реализация государственной политики по вопросам образования.</p> <p>Совершенствование организации образовательной деятельности Школы.</p> <p>Разработка и утверждение образовательной программы Школы.</p> <p>Определение основных направлений развития Школы, повышения качества и эффективности образовательной деятельности.</p> <p>Принятие решений о проведении спецкурсов, элективов, кружков и др.</p>

	<p>Определение сменности занятий по классам.</p> <p>Принятие решения об отчислении обучающихся в соответствии с законодательством.</p> <p>Принятие решения о допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся, о награждении или мерах педагогического и дисциплинарного воздействия на обучающихся.</p> <p>Принятие локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, а также локальных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Школой.</p> <p>Рассмотрение и утверждение наградных материалов педагогических работников.</p> <p>Избрание членов в Управляющий совет Школы.</p>
Управляющий совет	<p>Утверждение и согласование с Учредителем программы развития Школы.</p> <p>Рассмотрение жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного персонала Школы.</p> <p>Содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Школы, определение направлений и порядка их рассмотрения.</p> <p>Согласование плана финансово-хозяйственной деятельности, сметы расходования средств, полученных Школой от уставной приносящей доходы деятельности, и из иных внебюджетных источников.</p> <p>Рассмотрение отчёта полученных результатов о самообследовании Школой с оценкой результатов образовательной деятельности, выработкой предложений, направленных на совершенствование деятельности Школы.</p> <p>Осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в Школе.</p>
Методический совет	<p>Иницирует предложения по повышению уровня развития Школы.</p> <p>Организует разработку, корректировку и экспертизу стратегических документов Школы.</p> <p>Разрабатывает проекты учебных планов, дополнительных общеобразовательных программ и представляет на обсуждение Педагогического совета Школы.</p> <p>Руководит подготовкой и проведением научно-практических конференций, семинаров, практикумов и других мероприятий подобного рода.</p> <p>Разрабатывает положения о конкурсах и фестивалях и организует их проведение.</p> <p>Организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, обобщению и распространению опыта инновационной деятельности.</p>
Классные родительские	<p>Избрание членов классного родительского комитета и его председателя сроком на один год.</p> <p>Оказание помощи и поддержки классному руководителю в осуществлении образовательной деятельности,</p>

<p>собрания</p>	<p>обеспечении условий по охране жизни и здоровья обучающихся, защите законных прав и интересов, свободного развития личности обучающихся, в организации и проведении общеклассных и досуговых мероприятий.</p> <p>Внесение на обсуждение вопроса оказания благотворительной помощи нуждающимся детям, добровольного пожертвования.</p> <p>Внесение предложений по школьной форме обучающихся и режиму занятий.</p> <p>Избрание членов в Управляющий совет Школы.</p>
<p>Общешкольное родительское собрание</p>	<p>Согласовывает с Директором Школы основные направления своей работы по образовательной деятельности и участия в ней родителей.</p> <p>Оказывает помощь и поддержку Директору Школы в создании условий по охране жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, защите законных прав и интересов обучающихся, в организации и проведении мероприятий.</p> <p>Совместно с администрацией Школы контролирует организацию качества питания обучающихся, медицинского обслуживания.</p> <p>Принимает участие в разработке локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Школой.</p> <p>Избирает своих представителей в органы управления Школой, в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Школы и иные комиссии, не связанные с педагогической и образовательной деятельностью.</p> <p>Взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>Избрание членов в Управляющий совет Школы.</p>

На протяжении 2020 года все органы коллегиального управления, кроме Управляющего совета, выполняли свои функции в полном объеме и способствовали функционированию и развитию образовательной организации в целом. Деятельность Управляющего совета осуществлялась только по инициативе школы при необходимости решения текущих вопросов. Представительным органом работников образовательной организации является первичная профсоюзная организация.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы обучающееся сообщества «Рабочая программа воспитания», «Функциональные грамотности» по четырём направлениям:

- Читательская грамотность;
- Математическая и финансовая грамотность;
- Естественно-научная грамотность и глобальные компетенции;

- Креативное мышление.

Работа сообщества направлена на выявление затруднений и проблем при формировании функциональных грамотностей, для принятия своевременных мер по обеспечению успешного выполнения задачи повышения качества образования.

Методический совет успешно решал вопросы повышения уровня квалификации педагогических кадров, но работа по сопровождению педагогов при прохождении аттестации по преподаваемому предмету не достигла планируемых результатов, так, как только два педагога повысили квалификационную категорию. Большое внимание уделялось и повышению объективности при проведении Всероссийских проверочных работ и др.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют школьное самоуправление.

Вывод: Система управления в образовательной организации совершенствуется. Основные изменения в отчетном году касались повышения качества образования. Содержательные изменения связаны с выполнением мероприятий в рамках дорожной карты по реализации региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка». Большое внимание было уделено созданию модели инклюзивного образования на период до 2025 года.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как удовлетворительная, требующая модернизации системы методической работы и управления качеством образования.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации.

Режим работы детского сада – пятидневная рабочая неделя с 10,5 часовым пребыванием (с 07.30 до 18.00).

Режим работы

Понедельник 7.30 -18.00

Вторник 7.30 -18.00

Среда 7.30 -18.00

Четверг 7.30 -18.00

Пятница 7.30 -18.00

Суббота, воскресенье – выходной

Прием детей в ДОО осуществляется на основании направления, выданного Управлением образования Иланского района, медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка, письменного заявления родителей о приеме на имя руководителя, документа, удостоверяющего личность одного из родителей (законных представителей).

Правила приема обеспечивают равные права на получение дошкольного образования, общедоступность и бесплатность. В дошкольное учреждение принимаются дети в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Образовательная деятельность в МБОУ «Далайская СОШ № 11» (уровень дошкольного образования) в разновозрастной общеразвивающей и разновозрастной комбинированной группе строится с учетом реализации УМК «От рождения до школы».

В ДО создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО. Вся развивающая предметно - пространственная среда организована с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей каждой возрастной группы.

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	На конец 2018 года	На конец 2019 года	На конец 2020
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	90 / 37	102 / 45	102 / 40	106
	– начальная школа	40	47	51	56
	- количество классов-комплектов в НОО	4	5	5	5
	– основная школа	42	51	47	45
	- количество классов-комплектов в ООО	6	6	6	6
	– средняя школа	8	4	4	5
	- количество классов-комплектов в СОО	2	2	2	2
Общее количество класс-комплектов	15, включая 2 дошкольные группы	15, включая 2 дошкольные группы	15, включая 2 дошкольные группы	15, включая 2 дошкольные группы	

Выводы: На протяжении трёх лет количество учащихся в школе стабильное. Образовательная деятельность ОУ реализуется на основании образовательных программ и соответствует требованиям ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФК ГОС. Контингент школы смешанный: обучающиеся нормы, дети с ОВЗ, дети - инвалиды.

Проблема:

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ способствует развитию личности ребёнка, поэтому в будущем году будет продолжена работа по пополнению предметно-пространственной среды. Не все педагоги имеют курсы повышения квалификации по нозологиям детей.

Внеурочная деятельность

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) и федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), основная образовательная

программа начального общего образования в 1 – 4 классах и основная образовательная программа основного общего образования в 5 – 8 классах реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность. В ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, педагоги-организаторы, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь).

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность как и деятельность обучающихся в рамках уроков, была направлена на достижение планируемых результатов освоения программ и осуществлялась по пяти направлениям:

- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное;
- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное.

Направление	Название курса внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	«Русские народные игры»
Общекультурное	«Мир вокруг», «Я учусь и развиваюсь», «Книгорёнок» (книга + ребенок) педагог-библиотекарь проводит в рамках своей деятельности – 1 раз в четверть
Социальное	«Мои друзья Смешарики», «Давай договоримся», «Экопластика», «Чтоб язык не заплетался» логопед проводит в рамках своей деятельности – 1 раз в четверть
Общеинтеллектуальное	«Развивайка», «Смысловое чтение», «Путь к грамотности», «Решай-ка», «Черчение – язык техники»
Духовно-нравственное	«Основы духовно-нравственной культуры», «Уроки нравственности» социальный педагог проводит в рамках своей деятельности – 1 раз в четверть

Воспитательная работа

Воспитательная работа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта села Далая и Иланского района.

Выбран школьный уклад жизни – «Школа самоопределения». Цель данного уклада – создание школы, основанной на совокупности форм и методов обучения и воспитания подрастающего поколения, для дальнейшего становления и развития человека, способного к самообразованию, а тем самым и к успешному самоопределению. Девиз – «От успеха в школе к успеху в жизни».

Под самоопределением личности понимаем сознательный самостоятельный выбор человеком жизненного пути и позиций, которых он придерживается в различных ситуациях. Выбор ценностей, нравственных норм, профессии, условий жизни.

Педагогическим коллективом было определено два направления: "Кем быть?" и "Каким быть?". Работа по данным направлениям осуществлялась на всех уровнях образования и нашла свое отражение в «Активной пробе сил» (в рамках учебного плана, проекта «Успех каждого ребенка», участия обучающихся во внеурочной деятельности и дополнительном образовании) и профессиональных пробах (в рамках проекта «Билет в будущее», на платформе «ПроеКТОриЯ», и предлагаемых учебными заведениями профессиональными пробами (Уярский с/х техникум).

Социальными партнерами МБОУ «Далайская СОШ № 11» являются:

- Администрация Далайского Сельсовета;
- Далайский СДК;
- Сельская библиотека;
- ФАП.

Воспитательный процесс в школе осуществляют: заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, координатор по работе с одаренными.

Основные виды воспитательной работы:

- традиционные школьные мероприятия;
- взаимодействие школы с учреждениями социума;
- участие в мероприятиях разного уровня;
- занятость обучающихся во внеурочное время;
- работа классных руководителей;
- работа с родителями;
- профориентационная работа.

Обучающиеся школы участвовали в различных мероприятиях:

Направление деятельности	Формы проведения
Общеинтеллектуальное (<i>популяризация научных знаний, проектная деятельность</i>)	Всероссийская олимпиада школьников; Дистанционные конкурсы «Домовёнок», «Полицейский дядя Стёпа»; «Дорога глазами детей»; «Есть память, которой не будет забвенья и слава, которой не будет конца...»; «Письмо водителю»; «Зимняя планета детства»; Урок цифры; Открытые уроки на платформе ПРОеКТОриЯ; Участие в проекте «Лица Победы».
Общекультурное (<i>гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание</i>)	«Рождественские встречи»; Акция «Подарок солдату»; «Смотр песни и строя» (мероприятие, посвященное 23 февраля); «Место встречи изменить нельзя» (вечер встречи выпускников); «Прощай, зимушка-зима!» (проводы зимы); Митинг «Памяти павших», «Здравствуй, школа» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний; День самоуправления, посвящённый Дню учителя; Новогодние утренник; Блокадный хлеб;

	Конкурс-смотр «Школьный деловой стиль»; Конкурс-смотр «Самая лучшая тетрадь».
Духовно-нравственное (<i>нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание</i>)	Классные часы, посвященные дню солидарности в борьбе с терроризмом; Мероприятия, посвященные Международному дню толерантности; Мероприятие, посвященное Дню Конституции России; День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; Акция, посвящённая Международному дню родного языка; День воссоединения Крыма с Россией - единый урок «Мы вместе!»; Мероприятие ко дню ручного письма; «Живая классика» (школьный и муниципальный этап); «Уроки Второй мировой войны», в рамках памятной даты Дня окончания, Второй мировой войны; Конкурс сочинения «Зимняя сказка», в рамках правил ПДД.
Здоровьесбегающее направление: (<i>физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности</i>)	Дни здоровья; Соревнования, в рамках школьной спортивной лиги (школьный, муниципальный этапы); Краевая акция «Молодежь выбирает жизнь!»; Традиционные соревнования по волейболу среди уличных команд за кубок Червякова Валерия Николаевича (почетного работника народного просвещения); Всероссийская акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»; День пожарной охраны (тематический урок по ОБЖ); Легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы.
Социальное (<i>самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i>)	«Неделя детской и юношеской книги»; Акция, к международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом; Субботник по благоустройству территории школы, памятника воинам ВОВ; Организация предвыборной кампании по выборам «Президента» школы и «правительства»; Всероссийский урок «Экология и энергосбережения», в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения; Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет, в рамках дня интернета; Проведение социально-психологического тестирования; Мероприятия, посвященные Всемирному дню ребенка; Профилактические мероприятия, приуроченные к Всемирному дню борьбы со СПИДом; Мероприятие в рамках Всероссийской акции «Безопасность детства».

В работе ДОУ используются современные формы взаимодействия:

1. Познавательные – общие родительские собрания, тематические консультации.
2. Досуговые – праздники, утренники, мероприятия, соревнования, конкурсы, выставки работ родителей и детей, благотворительные акции, ситуации месяца.
3. Наглядно-информационные – ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей.
4. Информационно-аналитические – анкетирование, групповые родительские собрания.

В рамках реализации воспитательного процесса в школе ведется **дополнительное образование** по программам следующих направленностей:

- физкультурно-спортивная;
- техническая;
- естественно-научная.

Направленность	Название курса дополнительного образования
Физкультурно-спортивная	«Спортивные игры», «Подвижные игры», «Волейбол»
Техническая	«РобоКидс»
Естественно-научная	«Азбука журналистики»

Чтобы поддерживать интерес детей к занятиям в системе дополнительного образования, в 2020 году заместитель директора по воспитательной работе изучит, какие направления и формы организации допобразования наиболее актуальны для родителей и учеников, выявит профессиональные дефициты педагогов, которые снижают качество образовательной деятельности, и потребность в оснащении программ и кабинетов, чтобы повысить качество образования и интерес к обучению детей.

Системный администратор школьного сайта будет один раз в неделю анализировать отзывы в социальных сетях о дополнительном образовании в школе. Это позволит оперативно реагировать и устранять недостатки, а также информировать об успехах и новых возможностях в допобразовании.

Работа с высокомотивированными обучающимися.

Работа с одаренными детьми проводилась по разным направлениям:

- интеллектуальное;
- творческое;
- спортивное.

Традиционными видами работы с мотивированными детьми является внеклассная работа по предметам: конкурсы, викторины, турниры, интеллектуальные игры и т.п.

1. Направление «Всероссийская олимпиада школьников»

В 2020 – 2021 учебном году школьный этап ВсОШ проходил по 14 предметам из 21 возможных, участниками которых стали 35 школьников из 103. Самыми массовыми олимпиадами стали русский язык (22 участника), литература (17 участников). Призёрами и победителями стали 19 обучающихся (в предыдущем году - 20 обучающихся), занявших 27 призовых мест и мест победителей. Больше всего призовых мест определилось по литературе (7 чел.), биологии (5 чел.) и физической культуре (10 чел.). Самыми результативными участниками стали: Пиюк Ярослав (5 класс) – участие в 5 олимпиадах, из них 3 призовых места; Князев Владислав (10 класс) – участие в 8 олимпиадах, из них 4 призовых мест.

Все протоколы школьного этапа выставлены на сайте школы <http://xn--11-5cdaab1a1ckcgg5b2b5h3e.xn--plai/2017/10/31/vserossijskaya-olimpiada-shkolnikov/> .

Количество участников школьного этапа

Всего участников	% от общего количества учащихся	Количество участников:							
		4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
35	34	4	7	5	8	4	3	2	2

Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам

Предмет	Всего участников	В том числе									Количество победителей	Количество призеров
		4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.			
Английский язык	5			2	1		1	1			0	1
Биология	8		1	2	2	1		1	1		1	4
География	6			1	2	2	1				0	0
Информатика	5		1		3	1					0	1
История	2					2					0	0
Литература	17		7	2	2	2	1	1	2		2	5
Математика	1			1							0	1
МХК	1								1		0	0
ОБЖ	7					2	2	2	1		0	0
Обществознание	4				2	2					0	0
Русский язык	22	4	7	2	3	2	1	1	2		0	3
Физическая культура	10		2	2	2	1	0	2	1		6	4
Химия	3					2		1			0	0
Экология	2							1	1		0	0
Итого:	93 (35)		7	5	8	4	3	2	2		9 (8)	20 (16)

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 5 человек. По сравнению с предыдущими

годами уменьшилось количество участников и не стало победителей и призёров.

Предмет	Всего участников	Количество победителей/призеров
Литература	2	0
Физическая культура	3	0

2. Направление «Научно-практические конференции»

3 обучающихся в 2020 прошли дистанционное обучение по направлению «Юный исследователь. Эйнштейны» при Красноярском краевом Дворце пионеров и школьников. 1 обучающийся обучается в заочной естественно-научной школе при СФУ по предмету «химия».

3. Достижения обучающихся в интеллектуальном, творческом, спортивном направлениях

Направление	Мероприятия	Количество участников	Победители / призеры
Интеллектуальное	Всероссийский конкурс «Компьютеры. Информатика. Технологии»	21	участие
	Всероссийский конкурс «Человек И Природа» (тема «Евразия»)	20	участие
	Всероссийский конкурс «Человек И Природа» (для 1 класса)	8	участие
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	2	2 место
	Муниципальный этап краевого конкурса «Наш русский язык»	4	Тут мне результаты не говорили
	Межрегиональная олимпиада школьников «Кодекс знаний»	1	участие
	Международная олимпиада «Инфоурок» (осенний сезон 2020) по математике, русскому языку, окружающему миру, английскому языку,	5	0 / 4
	Международные дистанционные "Школьные инфоконкурсы - 2020" осенний сезон/ по географии, ИЗО, русскому языку, математике,	8	0 / 1

	Муниципальный этап конкурс сочинений «Зимняя сказка»	3	участие
	МетаЧемп	5	участие
	Ученик года	1	участие
	Живая классика	3	2 место
	Муниципальный этап Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности	9	участие
Спортивное	Соревнования по настольному теннису	5	1 место
	Соревнования по шахматам	4	участие
	Соревнования по шашкам	4	участие
	Соревнования по стритболу (юноши)	5	участие
	Школьный этап краевого конкурса «Знатоки дорожных правил»	60	участие
	Всероссийский экологический диктант	14	-
Творческое	Конкурс поделок «Мой дорожный знак»	4	2 место;
	Краевой конкурс «Знатоки дорожных правил»	4	участие
	Районный конкурс поделок «Красный, желтый, зеленый»	12	1 место-2; 2 место-3; 3 место-1.
	Районный конкурс поделок «Светофор будущего»	2	3 место
	Дистанционный районный конкурс по дорожной безопасности «Дорога глазами детей»	12	1м-2; 2м-1; 3м-1; сертификат за участие-3,
	«Сударь и Сударыня»	4	участие
	II Всероссийская электронная олимпиада по БЖ	11	сертификаты
	Районный конкурс рисунков «Дети - взрослым»	33	1 место-1, 2 место-1, 3 сертификата за

			участие
	Всероссийская онлайн – олимпиада «Безопасные дороги»	27	1м-11; 2м-6; сертификат за участие-7.
	Второй Всероссийский Фестиваль Детской и Юношеской песни «Безопасная дорога»	6	участие
	Краевой творческий конкурс «ЮИДовские чтения»	4	Сертификаты за участие
	Конкурс сочинений «Зимняя сказка о соблюдении пешеходами ПДД»	4	3 сертификата
	Конкурс рисунков «ЭкоСказы Роева»	8	Участие
	Региональный Творческий конкурс «Мое финансовое будущее, старт 2020: Творю копилку»	31	2м-1; 3м-1. участие

Проанализировав воспитательную работу в школе, можно сделать вывод:

- Все учащиеся школы вовлечены в образовательное пространство.
- Школьный учебный план реализован полностью.
- Нет детей, состоящих на учете в отделе по делам несовершеннолетних, правонарушений в 2020 году не совершено.
- Количество детей, состоящих на внутришкольном контроле, составляет 4 человек (декабрь 2020 г.).
- В воспитательный процесс школьников вовлечены родители (законные представители), общественность, работники сельского дома культуры и сельской библиотеки.
- Обучающиеся школы регулярно участвуют в различных мероприятиях.

ВЫВОД: Необходимо увеличить спектр очных профессиональных проб, дающих возможность обучающимся разного возраста, «примерять» на себя современные профессии.

Стимулировать большее количество педагогов (учителей и воспитателей) к работе с одарёнными детьми с выходом на муниципальные этапы Всероссийской олимпиады школьников и научно-практических конференций «Научно-технический потенциал Сибири» и «Первые шаги в науку», исследовательских и творческих проектов для воспитанников «Проектируем вместе».

Изучить запросы обучающихся и расширить перечень востребованных программ дополнительного образования в соответствии с национальным проектом «Образование» и региональными проектами «Современная школа» и «Успех каждого ребенка».

Ввести в объединения дополнительного образования программы по разным направленностям.

Сохранять цифру охвата обучающихся дополнительным образованием.

Разработать и реализовать в 2021 году качественно новую программу школьного летнего лагеря с дневным пребыванием детей, ориентированную на современные функциональные грамотности: читательскую, математическую, финансовую, естественно-научную, критическое мышление, глобальные компетенции.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Сведения об освоении обучающимися образовательных программ, [результаты ОГЭ, ЕГЭ](#).

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	на конец 2018 года	На конец 2019 года	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	90	102	102	101
	– начальная школа	40	47	51	50
	– основная школа	42	51	47	47
	– средняя школа	8	4	4	4
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	1	1	2	
	– начальная школа	1	1	2	1
	– основная школа	–	–	–	-
	– средняя школа	–	–	–	-
3	Не получили аттестата:	–	–	–	-
	– об основном общем образовании	–	–	–	-
	– среднем общем образовании	–	–	–	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	–	–	–	-
	– в основной школе	–	–	–	-
	– средней школе	–	–	–	-

Вывод: Приведенная статистика показывает, все обучающиеся второго и третьего уровней образования успешно освоили

образовательную программу основного и среднего образования, при этом наблюдается снижение количества обучающихся первого уровня образования, оставленных на повторный курс обучения.

Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся Школы за последние два года стабильно. Успеваемость по школе составляет – 99%.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
1	14	13	92	-	-	-	-	1	8	0	0	3	21,5
2	15	15	100	5	13,3	0	0	1	8,3	0	0	1	8,3
3	12	12	100	6	33,3	0	0	1	13,3	1	8,3	0	0
4	7	7	100	2	28,6	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	52	48	94,75	13	34,2	0	0	3	5,8	1	1,9	4	7,7

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент школьников, окончивших на «4» и «5», повысился на 9,2% и составил 34,2% против 25,0%.

Количество обучающихся, переведенных в следующий класс условно, увеличилось с 5,25 % в 2019 году до 7,7% в 2020 году.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	6	6	100	3	50	0	0	0	0	0	0	0	0
6	13	9	69	0	0	0	0	4	30,8	0	0	4	30,8

7	7	5	71,4	2	28,6	0	0	2	28,6	0	0	2	28,6
8	9	8	88,9	1	11,1	0	0	1	11,1	0	0	1	11,1
9	9	9	100	2	22,2	1	11,1	0	0	0	0	0	0
Итого	44	37	84,0	10	22,7	1	11,1	7	15,9	0	0	7	15,9

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3,2 процента (в 2019 был 19,9%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2019 – 2,3 %).

Количество обучающихся, переведенных в следующий класс составляет 100%.

В 1-9 классах в мае 2020 года была проведена оценка сформированности универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных и коммуникативных. Для оценки установлены 3 уровня сформированности: ниже базового, базовый и выше базового.

Результат уровня сформированности метапредметных умений начального уровня образования за 2020 год.

	Личностные е	Регулятивные	Познавательны	Коммуникативные
Достаточный	8	10	9	10
Высокий	4	2	3	2
Низкий	1	1	1	1
2 класс				
Достаточный	11	13	14	13
Высокий	3	1	0	1
Низкий	0	0	0	0
3 класс				
Достаточный	10	8	10	8
Высокий	0	1	0	1
Низкий	1	2	1	2
4 класс				
Достаточный	5	3	5	4
Высокий	1	3	1	2
Низкий	0	0	0	0
Всего за 1 уровень				
Достаточный	34	34	38	35

Высокий	8	7	4	6
Низкий	2	3	2	3

Результат уровня сформированности метапредметных умений основного уровня образования за 2020 год.

	Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
5 класс				
Достаточный	6	6	6	6
Высокий	0	0	0	0
Низкий	0	0	0	0
6 класс				
Достаточный	12	12	11	12
Высокий	0	0	0	0
Низкий	0	0	1	0
7 класс				
Достаточный	5	4	5	4
Высокий	0	0	0	0
Низкий	0	1	0	1
8 класс				
Достаточный	6	6	6	6
Высокий	0	0	0	0
Низкий	1 (Мизонов М.)	1	1	1
9 класс				
Достаточный	7	7	7	7
Высокий	0	0	0	0
Низкий	0	0	0	0

Всего по 2 уровню				
Достаточный	36	35	35	35
Высокий	0	0	0	
Низкий	1	2	2	2

По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов в основном соответствует базовому уровню, по отдельным универсальным учебным действиям - повышенный, сформированность личностных результатов - базовая и выше базовой. Но среди обучающихся первого уровня образования выявлены те, кто не достиг базового уровня метапредметных умений.

Учителя школы грамотно осуществили системно-деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах начального и основного общего образования. Контрольные работы в рамках промежуточной аттестации в 1-4 классах выявили 3-х обучающихся, которые не достигли базового уровня умений по отдельным предметам и были переведены условно, с указанием сроков устранения академической задолженности. Все учащиеся, достигшие уровня базовой подготовки, переведены в следующий класс. Выпускники 4 класса освоили основную образовательную программу начального общего образования и на основании результатов промежуточной аттестации, итоговой оценки и с учётом готовности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач, переведены на уровень основного общего образования. Промежуточная аттестация в 2020 году проводилась в соответствии с письмом Министерства образования Красноярского края « 75-5371 от 22.04.2020 года в части организации проведения промежуточной аттестации и на основании решения педагогического совета №7 от 24.04.2020 года о том, что результатом промежуточной аттестации считать годовую отметку во всех классах по следующим предметам: музыка, ИЗО, технология, история, информатика, иностранный язык, физическая культура, ОРР (10 класс). В 1-10 классах промежуточная аттестация проводилась по следующим предметам:

- В 1-4 классах - русский язык, литературное чтение, окружающий мир, математика;
- В 5-8, 10 классах - русский язык, математика, биология, география, обществознание.

В 9, 11 классах ПА проходила в соответствии с локальным актом о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Далайская СОШ № 11».

Контрольные работы в рамках промежуточной аттестации выявили обучающихся, которые не достигли уровня базовой подготовки и были переведены в следующий класс условно, с академической задолженностью.

Итоговые контрольные работы в рамках промежуточной аттестации обучающихся 9 и 11 классов показали, что все выпускники достигли уровня базовой подготовки.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	3	3	100	1	33,3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году остались стабильны и составили 100%. Число обучающихся, закончивших полугодие на «4» и «5» повысился до 25% по сравнению с 2019 годом (0%).

В 2020 году на основании письма Министерства образования Красноярского края от 22.04.2020 года №75-5371 в 1-9 классах оценки за 2019/2020 учебный год выставлены на основании завершённых четвертей, результатом промежуточной аттестации считать годовую отметку (по предметам, изучение которых рекомендовано завершить до 17.04.2020 (музыка, ИЗО, физическая культура);

В 10 классе оценки за 2019/2020 учебный год выставлены на основании завершённого полугодия и текущих отметок второго полугодия.

В 2020 году учащиеся 9 класса сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результаты успешны, все получили «зачет» в ходе итогового собеседования, при этом двое обучающихся получили допуск в дополнительные сроки.

С обучающимися 9 и 11 классов проводятся консультации по вопросам подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по основным предметам и предметам по выбору, осуществляются дополнительные занятия с целью ликвидации образовательных дефицитов. Организуется работа обучающихся на образовательных платформах «ЯКласс», «Решу ОГЭ», «Решу ЕГЭ». Были проведены пробные экзамены по учебным предметам «Русский язык», «Математика» и всем предметам по выбору.

Результаты сдачи ОГЭ выпускников 9 класса в 2018-2020 гг.

Показатель	2018 год	2019 год	2020 год
Средний балл выполнения ОГЭ по русскому языку	3,2	3,6	
Средний балл выполнения ОГЭ по математике	3,2	3,4	
Доля участников ОГЭ, сдавших экзамен по русскому языку, %	100	100	
Доля участников ОГЭ, сдавших экзамен по математике, %	100	100	

Доля выпускников 9 классов, получивших аттестаты, %	100	100	
Доля выпускников 9 классов, получивших аттестаты с отличием, %	0	0	

Сравнительный анализ показателей за последний год и два предыдущих года показывает стабильность в положительных результатах ГИА. По математике и по русскому языку наблюдается и стабильность, и динамика повышения.

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании выпускники получили на основании приказа Минпросвещения «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году» от 11.06.2020 № 295.

Выпускники 9-го класса 2020 года – это первые выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Результаты сдачи ЕГЭ выпускников 11 класса в 2018-2020 гг.

Показатель	2018	2019	2020
Доля участников ЕГЭ, сдавших экзамен по русскому языку, %	100	100	0
Доля участников ЕГЭ, сдавших экзамен по математике, %	100	100	0
Доля выпускников ОО, получивших аттестаты, %	100	100	0
Средние баллы ЕГЭ по русскому язык	64,0	60,3	-
Средние баллы ЕГЭ по математике	15,0	27,00	-

Сравнительный анализ показателей среднего балла по предмету за предыдущие годы показывает стабильность результатов по математике и некоторое снижение по русскому языку (на 4,3%).

В 2020 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 4 декабря 2019 года. По результатам проверки обучающийся 11 класса получил «зачет» и аттестат о среднем общем образовании. ЕГЭ в 2020 году сдавали только те выпускники, которые собирались поступать в вузы. Выпускник нашей школы не сдавал ЕГЭ, так как не планировал поступление в ВУЗ.

В текущем учебном году будет продолжена работа по подготовке к государственной итоговой аттестации. В учебном плане МБОУ «Далайская СОШ №11» учтены запросы обучающихся, связанные с выбором предметов для сдачи государственной итоговой аттестации. С целью повышения результатов итоговой аттестации, составлен план подготовки к ЕГЭ, в котором прописаны основные мероприятия, сроки и ответственные.

Успеваемость учеников

В результате анализа успеваемости было выявлено, что уменьшилось количество обучающихся с качественными результатами как во 2-4 классах, так и в 5-9-х. Причинами стали недостатки в организации индивидуального подхода, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися и переход на дистанционное обучение.

Для повышения качества образования школа организует повышение квалификации педагогов по запросам профессиональных дефицитов (формирование читательской грамотности, системы оценивания, функциональные грамотности), анализирует оценочные материалы, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации.

Итоги государственной итоговой аттестации подтверждают, что высокие результаты демонстрируют замотивированные обучающиеся, это доказывает необходимость плановой работы, направленной на повышение мотивации обучающихся и организацию системы профориентационной работы.

Показатели выбираемости предмета на государственной итоговой аттестации

Чаще всего обучающиеся выбирают для сдачи государственной итоговой аттестации такие предметы как география, биология, обществознание. Химию и физику выбирают лишь те, кто планирует поступление в медицинские учреждения, либо в технические ВУЗы. Такой выбор демонстрирует качество работы педагогов. Также этот показатель позволяет увидеть, каким направлениям подготовки нужно уделить дополнительное внимание. Предполагается проанализировать в 2021 году востребованность учебных предметов на государственной итоговой аттестации через опрос родителей и детей, а также через анализ дальнейшего обучения выпускников. Это поможет скорректировать план внутренней системы оценки качества образования в разделе о контроле преподавания предметов и системе профориентации.

Результаты анализа востребованности учебных предметов на государственную итоговую аттестацию показывают, что отдельные предметы – информатику, историю, иностранный язык, литературу – ученики выбирают крайне редко.

Данная ситуация неприемлема для образовательной организации. Поэтому в 2021 году школа планирует провести детальный анализ по востребованности предметов на государственной итоговой аттестации через систему мероприятий:

- Во-первых, это опрос родителей (законных представителей) и их детей.
- Во-вторых, корректировка плана внутренней системы оценки качества образования в части контроля преподавания учебных предметов, выбираемых на государственной итоговой аттестации, и мероприятий по профориентации.
- В-третьих, разъяснительная работа коллегиальных органов управления образовательной организации и проведение массовых мероприятий.

V. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в образовательной организации организован в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего и основного общего образования, ФК ГОС среднего общего образования, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка

организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начально общего, основного общего и среднего общего образования», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы <http://далайская-школа11.рф/uchebnyj-plan-s-prilozheniem-ego-kopii/>, календарный учебный график <http://далайская-школа11.рф/kalendarnyj-uchebnyj-grafik-s-prilozheniem-ego-kopii/>, расписание занятий.

Школа предусматривает организацию учебного процесса в соответствии с основными образовательными программами:

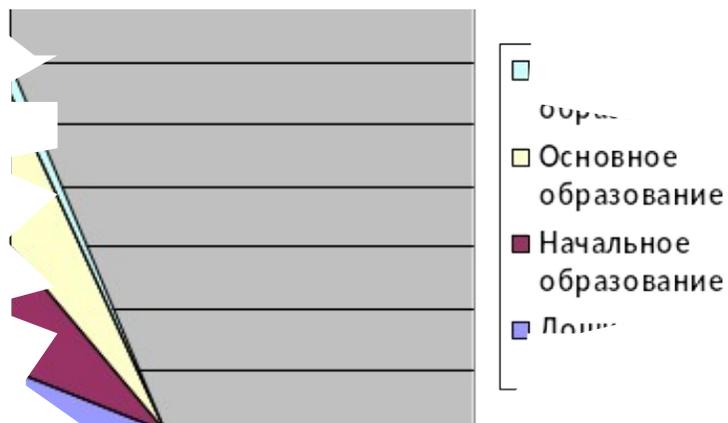
- 5-летний нормативный срок освоения программы дошкольного образования для детей 3 – 7 лет <http://далайская-школа11.рф/opisanie-obrazovatelnoj-programmy-s-prilozheniem-ee-kopii/> Продолжительность учебного года: с 1 сентября по 15 июня.
- 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования для 1-4 классов <http://далайская-школа11.рф/opisanie-obrazovatelnoj-programmy-s-prilozheniem-ee-kopii/> Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, 2 - 4 классы – 34 недели.
- 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования для 5-9 классов <http://далайская-школа11.рф/opisanie-obrazovatelnoj-programmy-s-prilozheniem-ee-kopii/> Продолжительность учебного года: 5 - 9 классы – 34 недели (9 класс – не включая летний экзаменационный период).
- 2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов <http://далайская-школа11.рф/opisanie-obrazovatelnoj-programmy-s-prilozheniem-ee-kopii/> Продолжительность учебного года в 10 -11 классах – 34 недели (11 класс – не включая летний экзаменационный период).

Школа работала по 5-дневной рабочей неделе на уровне дошкольного образования, а также с 1 по 11 классы. Учебный план рассчитан на максимальный объем учебной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе (СанПиН 2.4.2.2821-10№189 от 29.12.10).

Обучение в Школе ведется на русском языке.

В Школе введены с 1 сентября 2019 года новые учебные предметы: «Второй иностранный язык (французский)» с 5,6 классами, «Родной русский язык» и «Литературное чтение на русском языке» в 1,2 классах, «Родной русский язык» и «Родная литература (русская)» в 5,6 классах.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2020 году в Школе было 12 человек, в том числе 1 обучающийся на дому:



Учебная деятельность осуществлялась в 1-9 классах – по четвертям, в 10-11 классах – по полугодиям, обучение проводилось в одну смену.

В летний период была организована работа лагеря с дневным пребыванием с охватом 43 человека. Организованным летним отдыхом было охвачено 105 обучающихся (100%).

В летний оздоровительный период с 16 июня по 31 августа уровень дошкольного образования работал в каникулярном режиме.

В каникулярное время проводятся:

- физкультурные досуги и праздники;
- прогулки;
- спортивные развлечения;
- эстафеты с элементами соревнований;
- народные игры и другие мероприятия.

ВЫВОД: Учебный процесс в образовательной организации на всех уровнях преподавания организован с учетом возрастных и психофизических особенностей школьного и дошкольного возраста.

VI. Оценка востребованности выпускников

Анализ данных по востребованности выпускников школы за 2020 год выявил увеличение показателя. В 2021 году школа обобщит результаты работы классных руководителей, учителей-предметников, чьи ученики достигают стабильных и качественных результатов по данному показателю. Затем создаст условия профессионального роста педагогов – назначит их наставниками по направлению профориентационной и предпрофессиональной деятельности.

Также Школа продумает систему мотивации обучающихся и педагогов, классных руководителей к участию в профориентационных мероприятиях. Заместитель директора по воспитательной работе активизирует работу с родителями и обучающимися предвыпускных классов по профориентации. Для этого школа организует встречи с представителями востребованных

профессий, выпускниками вузов, участие в ярмарках вакансий, публикации по теме профориентации в социальных сетях школы.

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа					
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	6	1	-	5	4	1	2	1	-
2019	10	3	-	7	3	1	2	-	-
2020	9	2	-	7	1	-	1	-	-

Выпускники 9 класса продолжают обучение в этой же школе или поступают в профессиональную образовательную организацию. Традиционно большая их часть ориентирована на получение профессионального образования: сельскохозяйственного, технического, лесное дело. Это связано с тем, что в Школе не введено профильное обучение, которое становится востребованным среди обучающихся.

Количество выпускников 11-го класса, поступающих в ВУЗ, остаётся стабильным.

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2020 году внутренняя система оценки качества образования в Школе осуществлялась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования, утвержденного приказом по Школе на уровне дошкольного образования от 03.09.2018 № 7, на уровне школьного образования – от 31.08.2018 № 160. Внутренняя система оценки качества образования – являлась основным источником информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации ООП ДО, ООП НОО, ООП ООО. На основе внутренней системы оценки качества образования принимались управленческие решения и проводилась корректировка принятых ранее решений. Школа обеспечивала проведение необходимых оценочных процедур (как внешних, так и внутренних), учет и дальнейшее использование полученных результатов.

В школе выстроена система оценивания, соответствующая требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО - для начальной школы и для 5-9 классов, в 10 ФГОС СОО, в 11 классе – на основе ФК ГОС. Оценивание предметных, метапредметных и личностных результатов осуществлялось в соответствии с нормами, зафиксированными в [Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся](#).

В соответствии с [Положением о внутренней системе оценки качества образования](#), [Положением о внутренней системе оценки качества образования уровня дошкольного образования](#) в течение 2020 года проводились мониторинги предметных и метапредметных универсальных учебных действий, которые позволили выявить дефициты знаний обучающихся на основании

анализа диагностических работ в течение учебного года и отследить динамику показателей социальной успешности и обучения в целом каждого обучающегося.

Учителя Школы продолжают работу, направленную на формирование читательской грамотности в рамках школьного проекта «Читающая школа», рассчитанного на три года, для всех уровней образования и затрагивающих всех участников образовательного процесса.

Всероссийские проверочные работы были перенесены на осенний период (сентябрь-октябрь 2020 года). Анализ проведенных работ выявил причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 2019-2020 учебный год.

Причины понижения результатов:

- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля: невнимательность при прочтении текста задания, вопроса, что привело к неправильному ответу;
- особенности формулировки и характер задания (отдельные учащиеся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
- низкая мотивация на получение положительного результата;
- несоответствие заданий по отдельным предметам программному материалу.

Причины повышения результатов:

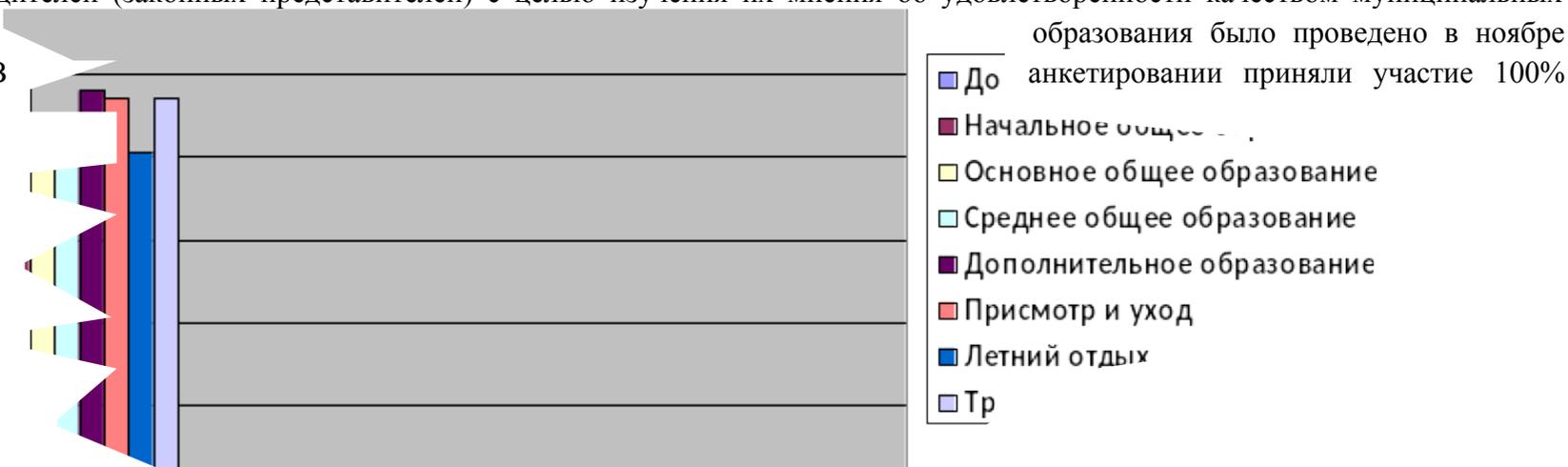
- высокая мотивированность отдельных обучающихся на получение положительного результата;
- целенаправленная работа учителей по подготовке к ВПР.

Учителя-предметники провели анализ результатов ВПР в 5-9-х классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса, школы в целом. Результаты такого анализа оформлены в виде таблиц и аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету и рекомендации педагогам.

На основании результатов осенних ВПР-2020 были внесены изменения в ООП начального и основного общего образования в части корректировки тематического планирования рабочих программ учебных предметов.

Анкетирование родителей (законных представителей) с целью изучения их мнения об удовлетворенности качеством муниципальных услуг в сфере образования было проведено в ноябре 2020 года. В

получателей услуг:



По данным обследования мнения родителей (законных представителей) обучающихся школы, они в целом удовлетворены качеством образования. Наибольший результат – 98% показывает обучение в начальной школе, наименьший процент – 81 – по показателю «Летний отдых».

В 2021 году школа рассмотрит итоги результатов самообследования по данным показателям, выявит направления оценки качества образования, которые дают наиболее низкие результаты, и скорректирует запланированные мероприятия на второе полугодие 2020/21 учебного года. Эти данные школа учтет и при планировании на новый учебный год.

Также системный администратор школьного сайта проанализирует эффективность работы форм обратной связи с участниками образовательных отношений – электронной формы для вопросов пользователей сайта школы и анкеты для родителей и обучающихся о качестве образовательных услуг. Они размещены на сайте школы (приказ Минпросвещения от 13.03.2019 № 114). Также будет подготовлена информация о том, как часто работники школы обрабатывают поступающую от родителей информацию, насколько эффективно используют эти данные.

ВЫВОД: Внутренняя система оценки качества образования организована таким образом, что учитываются интересы всех участников образовательных отношений – от дошкольников до выпускников 9 и 11 классов. Данная система позволяет оптимизировать образовательную деятельность, так как позволяет выявить сильные и слабые стороны педагогического процесса и корректировать его.

VIII. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 26 педагогов, из них 4 воспитателя, 1 педагог-библиотекарь, 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог, 1 педагог-организатор.

Управленческая команда:

- и.о. директора, общий стаж работы – 7 лет;

- заместитель директора по УВР, общий стаж работы – 40 лет;
- заместитель директора по воспитательной работе, общий стаж работы – 1 лет;
- заместитель директора по дошкольному образованию, общий стаж работы – 7 лет;
- заместитель директора по административно-хозяйственной работе, общий стаж работы – 25 лет;
- заместитель директора по безопасности (перевозки), общий стаж работы – 38 лет.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся от 1,5 до 18 лет обеспечивают специалисты школы: социальный педагог – 0,84 ставки, педагог-психолог 1,0 ставки, тьютор – 1 ставка и районного Ресурсного центра.

С высшим педагогическим образованием 13 педагогов – 50%, со средне-специальным образованием – 13 педагогов (50%).
Имеют:

- соответствие занимаемой должности – 7 человек, 33,3%;
- первую квалификационную категорию – 14 человек, 66,6 %;
- высшую квалификационную категорию – 1 человек (4,7%).

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала у 4-х воспитателей и 4-х педагогов.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- средняя недельная учебная нагрузка 24 часа;
- на протяжении нескольких лет сохраняется основное число постоянных педагогов, что очень важно для поддержания культуры, традиций Школы, накопления опыта;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- имеется перспективный график прохождения курсов повышения квалификации, формируются профессиональные портфолио педагогов;
- повышение квалификации соответствует заявленным целям и современным требованиям. За период 2018-2020 годы 100%

педагогов прошли различные курсы повышения квалификации как по предметам, так и по инновационной деятельности Школы;

- в свете модернизации общего образования 100% педагогов владеют информационными технологиями и используют в повседневной практике различные цифровые ресурсы и новые информационные технологии.

все 25 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5779 единица;
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 1768 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2574 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов, а также за счёт внебюджетного фонда.

Состав фонда и его использование

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Учебная	2574	1750
Педагогическая	520	94
Художественная	2230	967
Справочная	159	126
Языковедение, литературоведение	96	24
Естественно-научная	23	7
Техническая	34	10
Общественно-политическая	26	6

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345](#).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 256 дисков; мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 20.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 19 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Имеется финансирование библиотеки на закупку периодических

изданий и обновление фонда художественной литературы.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать образовательные программы. В Школе оборудовано 15 учебных кабинетов, 13 из них оснащены автоматизированным рабочим местом учителя, включая современную мультимедийную технику (2 интерактивные доски и 8 проекторов), в том числе:

- лаборатория по физике/химии/биологии;
- презентационная зона библиотеки с тремя ноутбуками;
- столярная мастерская;
- кабинет социально-бытовой ориентировки;
- лекционно-музыкальный класс
- кабинет социального педагога
- кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

В корпусе № 1 оборудован спортивный зал, в корпусе № 2 – столовая и пищеблок, в корпусе № 3 (уровень дошкольного образования) – музыкально-спортивный зал, пищеблок, две буфетные.

Школа оснащена компьютерами, количество компьютеров в расчёте на одного учащегося - 0,2 единицы. Учащиеся школы имеют возможности пользоваться Интернетом в презентационной зоне информационно-библиотечного центра и в учебных кабинетах.

По программе обеспечения оборудованием для введения новых ФГОС НОО и ООО из краевого бюджета получены компьютер, предметные таблицы, демонстрационное оборудование, оборудование для лабораторных работ.

Анализ материально-технического оснащения школы, проведенный на основе приказа Минпросвещения ([от 03.09.2019 № 465](#)), показал, что необходимо обратить внимание на приобретение мультимедийной техники в три кабинета (иностранный язык, русский язык, истории и обществознания), а также оборудования для выполнения практической работы № 1 в 9 классе по учебному предмету «физика».

Показатели деятельности образовательной организации (уровень школьного образования) в 2020 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	106

1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	56
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	45
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	5
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	24/22,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	86/84,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	53/61,6%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	4/7,5%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	2/3,8%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	3/5,7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	26
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	14/53,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	13/50%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	12/46,1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	12/46,1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	15/57,7%
1.29.1	Высшая	человек/%	1/3,8%
1.29.2	Первая	человек/%	14/53,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	3/11,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	6/23%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/19,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7/26,9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	16/80%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности	человек/%	16/80%

	педагогических и административно-хозяйственных работников		
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	29,8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	100/98%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	9,9

Показатели деятельности образовательной организации (уровень дошкольного образования) в 2020 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	31
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	31
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	3
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	29
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	31/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	31/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0/0%

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	2/5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	1/3,2%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	1/3,2%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	1/3,2%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	15
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	4
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	1/25%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	1/25%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	1/25%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	1/25%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	0/0%
1.8.1	Высшая	человек/%	0/0%
1.8.2	Первая	человек/%	0/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	0/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	6/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе	человек/%	6/100%

	федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	4/31/6,7%
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Да
1.15.4	Логопеда		Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога		Да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	67,5
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СанПиН 2.4.2.2821-10](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», [СанПиН 2.4.1.3049-13](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Система управления Школы совершенствуется. Основные изменения в отчетном году касались повышения качества образования. Содержательные изменения связаны с выполнением мероприятий в рамках дорожной карты по внедрению инклюзивного образования, реализации региональных проектов «Современная школа» и «Успех каждого ребенка».

Воспитательный процесс Школы работает в рамках профессиональных проб, дающих возможность обучающимся разного возраста знакомиться с современными профессиями на базе КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум».

Работа с одарёнными детьми выходит за рамки Школы на муниципальный, Всероссийский и международный уровни. Интерес обучающиеся проявляют к дистанционному обучению в рамках сетевого взаимодействия при Красноярском краевом Дворце

пионеров и заочной естественно-научной школы им. Решетникова.

На протяжении трёх последних лет сохраняется цифра охвата обучающихся дополнительным образованием.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют соответствующую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные образовательные результаты обучающихся разного возраста.