

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 8
от «01» апреля 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«Далайская СОШ № 11»
 Т.А. Турова
Приказ № 45 от 09.04.2019 года



Отчет
о результатах самообследования деятельности
МБОУ «Далайская СОШ № 11» уровень дошкольного образования
за 2018 год

СОДЕРЖАНИЕ

I	Аналитическая часть.....	3
1	Общие сведения об образовательной организации.....	3
2	Система управления организацией.....	4
3	Оценка образовательной деятельности.....	5
4	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	7
5	Оценка кадрового обеспечения.....	8
6	Оценка учебно-методического обеспечения.....	9
7	Оценка материально-технической базы.....	10
II	Результаты анализа показателей деятельности.....	11
1	Показатели деятельности.....	11
III	Выводы.....	14

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	МБОУ «Далайская СОШ № 11» уровень дошкольного образования
Директор	Турова Татьяна Александровна
Адрес организации	663815, Россия, Красноярский край, Иланский район, с. Далай, пер. Добровольский, 15
Телефон	8(39173)70-235
Адрес электронной почты	dalayskol@mail.ru
Сайт	далайская-школа11.рф
Учредитель	Муниципальное образование Иланский район Красноярского края, функции и полномочия которого осуществляет Администрация Иланского района Красноярского края
Дата создания	1978 год
Лицензия	От 28 декабря 2011 года № 6459-л, серия РО № 035379
Свидетельство о государственной аккредитации	От 07 апреля 2015 года № 4233, серия 24А01 № 0000170, срок действия до 07 апреля 2027 года

МБОУ «Далайская СОШ № 11» уровень дошкольного образования расположено в центре села Далай. Здание построено по типовому проекту. Проектная наполняемость – 45 мест.

Цель – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Режим работы	Понедельник-пятница с 07.30 до 18.00 Выходные дни – суббота, воскресенье Пребывание детей в течение дня – 10,5 часов
--------------	--

2. Система управления организацией

Структура и система управления соответствовали специфике деятельности уровня дошкольного образования. Управление осуществлялось на принципах единоначалия и самоуправления. Органами управления являлись:

Директор	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Контролировал работу и обеспечивал эффективное взаимодействие структурных подразделений организации; ✓ утверждал штатное расписание, отчётные документы организации; ✓ осуществлял общее руководство.
Общее собрание работников	<p>Являлось постоянно действующим органом коллегиального управления и реализовало право работников участвовать в управлении организацией при:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ✓ принятии локальных актов, регламентирующих деятельность организации, связанные с правами и обязанностями работников; ✓ решении конфликтных ситуаций между работниками и администрацией организации; ✓ внесении предложений по корректировке плана мероприятий организации, совершенствование её работы, развитие материальной базы.
Педагогический совет	<p>Осуществлял общее руководство образовательной деятельностью и рассматривал вопросы, связанные с:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ изменениями в ФГОС ДО, ФГОС НОО и ФГОС ООО; ✓ метапредметными результатами обучающихся; ✓ актуальными технологиями обучения и воспитания; ✓ разработкой образовательных программ; ✓ выбором учебно-методических комплектов по предметам учебного плана; ✓ аттестацией и повышением квалификации педагогов; ✓ координацией деятельности творческих и проблемных групп, действующих в организации.
Методическая служба	<p>Методическая составляющая работы организации строилась на семи направлениях резолюции районной августовской конференции. Творческие и проблемные группы педагогов, во главе с директором и членами администрации, решали <u>вопросы</u>:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обеспечения качества достижения новых образовательных результатов в школе через современные инструменты и механизмы управления; ✓ внедрения актуальных технологий: обучения (ТРКМ) и воспитания (уклад школьной жизни – школа самоопределения); ✓ обеспечения доступности и качества дошкольного образования, включая детей с ОВЗ; ✓ внедрения мотивационных механизмов изменений актуальных квалификаций педагогов; ✓ повышения эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся организации; ✓ становления цифровой образовательной среды; ✓ современного технологического образования и кадрового потенциала организации.
Родительское собрание, совет родителей	В рамках данных встреч рассматривались актуальные вопросы обучения и воспитания дошкольников.

Выполняя соответствующие функции, органы управления способствовали развитию образовательной организации.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность была организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность велась на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологических правил и норм, недельной нагрузки и УМК «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и др. Реализовывали две парциальные программы «Наш дом — природа» Н. А. Рыжовой и «Наследие» М. М. Новицкой, Е. В. Соловьевой.

В основу организации образовательной деятельности включен принцип

индивидуализации образования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществлялось в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Уровень дошкольного образования посещали 36 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. Сформировано 2 группы:

- ✓ комбинированная – 11 человек;
- ✓ общеразвивающая – 25 человек.

Приоритетными направлениями в работе были физическое, патриотическое, исследовательское. Применялись современные методики и технологии, позволяющие проявлять детскую самостоятельность, инициативу и творчество: здоровьесберегающая, личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, исследовательская, проектная, информационно-коммуникативная. Данные задачи решались во всех видах детской деятельности: образовательной, в играх, в труде, в быту, в совместной деятельности воспитателя с детьми.

Внедрение модели развития исследовательских способностей детей через педагогические технологии в образовательной практике способствовали развитию у детей поисково-исследовательской активности. Включение методов исследовательского обучения в образовательный процесс, систематическое проведение разработанных мероприятий, а также согласованная совместная работа воспитателей, родителей, узких специалистов способствовали качественной подготовке детей к обучению в школе.

Уровень развития детей анализировался по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- ✓ диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- ✓ диагностические срезы;
- ✓ наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

В июне 2018 года, совместно со специалистом районной ПМПК, проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности:

- ✓ возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности);

- ✓ умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль;
- ✓ обладать определенным уровнем работоспособности;
- ✓ вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего;
- ✓ возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показали преобладание детей со средним уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец года, что говорит о результативности образовательной деятельности в филиале.

4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2018 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям. В течение года обучающиеся уровня дошкольного образования участвовали в конкурсах и мероприятиях разной направленности: организации, села, района, всероссийского.

Воспитание патриотических чувств представляло собой совокупность общечеловеческих ценностей: понятия любви, дружбы, добра, истины сливались с познавательной активностью, представлениями о современной действительности, деятельно – практическим отношением к миру.

Физическое воспитание детей дошкольного возраста направлено на охрану жизни и укрепление здоровья, полноценное физическое развитие, формирование двигательных навыков и развитие физических качеств, на освоение культурно-гигиенических навыков, воспитание привычек к упорядоченному ритму жизни.

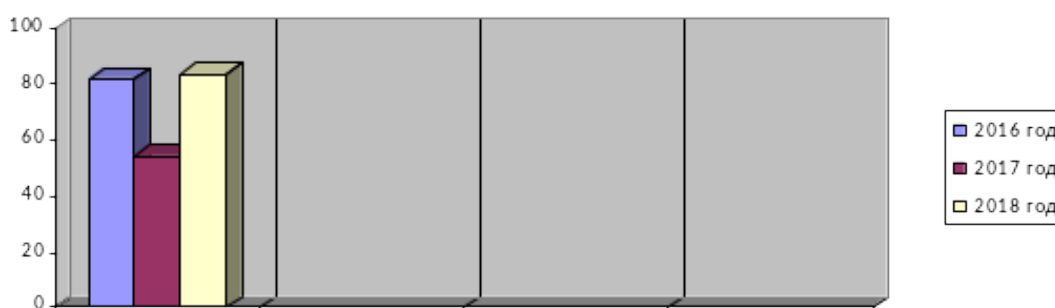
Использовали современные формы взаимодействия:

1. Познавательные – общие родительские собрания, тематические консультации, «Родительский час».
2. Досуговые – праздники, утренники, мероприятия, соревнования, конкурсы, выставки работ родителей и детей, благотворительные акции, ситуации месяца.
3. Наглядно-информационные – ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей.
4. Информационно-аналитические – анкетирование, групповые родительские собрания.

Сложившаяся система работы в данном направлении способствовала объединению всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей и детей на основе общих интересов, привлекла взрослых к проблемам детей, тем самым, способствуя повышению качества образовательного процесса.

Выпускники подготовительной группы освоили образовательную программу дошкольного образования, обнаружили достаточные показатели готовности к школьному обучению, успешно прошли адаптацию в 1 классе школы.

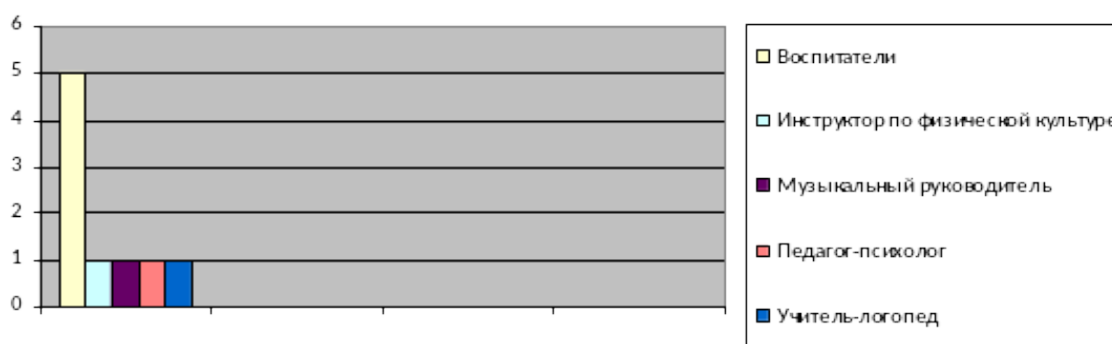
Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные:



Необходимо усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, применять здоровьесберегающие технологии: медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка.

5. Оценка кадрового обеспечения

Уровень дошкольного образования укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив состоит из 7 специалистов, включая узких:



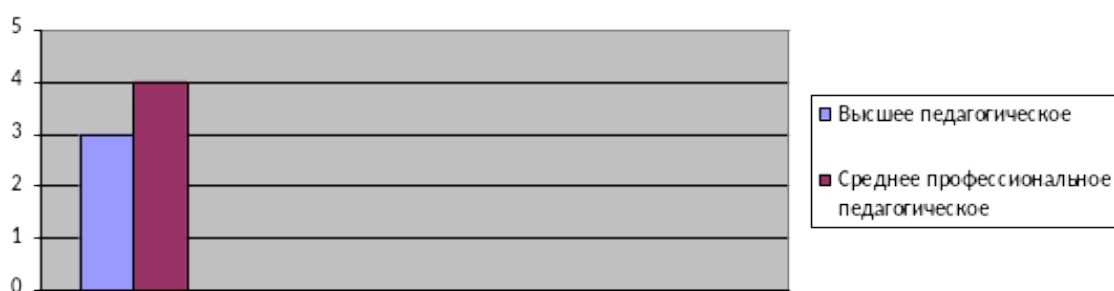
В 2018 году один воспитатель прошёл процедуру соответствия занимаемой должности, другие педагогические работники (5 человек) имели первую квалификационную категорию. Курсы повышения квалификации и

переподготовку прошли 4 педагога.

Стаж работы педагогического персонала:



Образование педагогических работников:



Педагоги повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе районных интенсивов, проблемных и творческих групп, изучают опыт работы коллег других дошкольных учреждений, саморазвиваются. Все это в комплексе дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

6. Оценка учебно-методического обеспечения

Составной частью методической службы в детском саду являются учебно-методические пособия, которые находятся в кабинете заместителя директора по дошкольному образованию и в группах детского сада. Это методическая литература по образовательным областям основной образовательной программы, детская художественная литература, информационные ресурсы. В каждой возрастной группе имеется комплект учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ООП ДО.

Оснащения методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. Созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных

программ.

В 2018 году приобрели примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «Ступеньки». Изучение с последующей реализацией запланировали на 2020 год.

Информационно-телекоммуникационное оборудование включает два компьютера с выходом в интернет, телевизор, видеоплеер, музыкальный центр, проектор, экран.

Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и реализации образовательных программ.

7. Оценка материально-технической базы

Для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей материально-техническая база включает:

- ✓ кабинет заместителя директора по ДО – 1;
- ✓ групповые помещения, спальные, приёмные, туалетные комнаты – 2;
- ✓ музыкально-физкультурный зал – 1;
- ✓ пищеблок – 1;
- ✓ прачечная – 1;
- ✓ медицинский кабинет – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывали возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Педагогами разделены групповые комнаты на три функциональных пространства:

1. «Спокойное» функциональное пространство - пространство для спокойной деятельности детей.

2. «Активное» функциональное пространство - пространство для деятельности, связанной с интенсивным движением, возведением крупных игровых построек и т. п.

3. «Рабочее» функциональное пространство - пространство для художественно-эстетической и познавательной деятельности и т. п.

В 2018 году прошёл текущий ремонт двух групповых помещений, спален, приёмных, туалетных комнат, коридоров, музыкально-спортивного зала. Обновили малые архитектурные формы на участке.

Материально-техническое состояние здания и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

II. Результаты анализа показателей деятельности

Показатели деятельности

(данные приведены по состоянию на 31 декабря 2018 года)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	Дошкольное образование
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	36 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	35 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	36 человек / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	36 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек / 2,8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человек / 2,8%
1.5.2	По освоению образовательной программы	1 человек /

	дошкольного образования	2,8%
1.5.3	По присмотру и уходу	1 человек / 2,8%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного обучающегося	17 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человека / 42,9%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человека / 42,9%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека / 57,1%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека / 57,1%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0 человек
1.8.2	Первая	5 человек / 71,4%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек / 14,3%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек / 14,3%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек / 71,4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек / 14,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек / 71,4%
1.14	Соотношение «педагогический работник/обучающийся» в дошкольной образовательной организации	1 / 6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации	67,5 кв. м

	дополнительных видов деятельности обучающихся	
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность обучающихся на прогулке	Да

III. Выводы

Анализ показателей указывает на то, что уровень дошкольного образования имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Реализуемые программы помогают наиболее полному личностному развитию обучающихся, социально-адаптированных к жизни в современном обществе, дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

Уровень дошкольного образования укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют необходимую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.