

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования администрации Иланского района

Красноярского края

МБОУ Далайская СОШ №11

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Сидорова Е.Г.

Протокол №1 от «30» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Торикова К.И.

Приказ № от «31» 08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Мир растений»

для обучающихся 7 классов

с. Далай 2023

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по биологии «Мир растений» соответствует целям ФГОС. На изучение биологии в 7 классе выделен 1 час. На практическую часть программы выделено минимальное количество времени. Учащиеся именно этого возраста отличаются своей любознательностью, непосредственностью, готовностью к восприятию информации, выходящей за рамки учебника. В результате внеурочной деятельности происходит расширение знаний учащихся, формирование и развитие положительной учебной мотивации, осознание необходимости приобретаемых знаний, умений, навыков. Предлагаемая программа направлена на формирование у обучающихся интереса к изучению биологии, развитие любознательности, расширение знаний об окружающем мире, умению применить полученные практические навыки и знания на практике.

Программа «Мир растений» предусматривает наряду с изучением теоретического материала проведение практических и лабораторных работ, экскурсий. Системно – деятельностный подход реализуется в процессе формирования УУД. Обязательное условие данной программы – организация проектной и исследовательской деятельности.

Место курса «Мир растений» в базисном учебном плане

Согласно учебному плану школы на изучение курса «Мир растений» в 7 классе отводится 1 час в неделю, то есть 34 часа за учебный год.

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Мир растений»

Личностные результаты:

- воспитание в учащихся чувства гордости за российскую биологическую

науку;

- знание и соблюдение правил поведения в природе;
- понимание учащимися основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- понимание социальной значимости и содержания профессий, связанных с биологией;
- воспитание в учащихся любви к природе;
- признание права каждого на собственное мнение;
- готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение учащихся к своим поступкам,
- осознание ответственности за последствия;
- умение слушать и слышать другое мнение.

Метапредметные результаты изучения биологии заключаются в формировании универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- умение составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, уметь сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем уметь совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- умение создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- умение составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- умение определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих знаний и умений.

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение особенностей процессов жизнедеятельности растений;
- приведение доказательств взаимосвязи растений и экологического состояния окружающей среды, необходимости защиты растительного мира;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, роли растений в жизни человека, значения растительного разнообразия;

- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения и выявление приспособлений растений к среде обитания;

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

Ученик научится:

- основам исследовательской деятельности;
- прогнозировать воздействие факторов на окружающую среду;
- приводить до трёх примеров негативных факторов окружающей среды;
- аргументировать позицию в отношении поступках других людей к окружающей среде;
- взаимодействовать в группах;
- демонстрировать результаты своей работы;
- обеспечивать уход за растениями в учебном кабинете;
- соблюдать правила поведения в природе.

Ученик получит возможность научиться:

- моделировать экологическую ситуацию;
- находить необходимую информацию на различных носителях.

II. Содержание курса внеурочной деятельности «Мир растений» с указанием форм организации и видов деятельности

1. Введение (3 ч). Растения – наши соседи по планете. Цели задачи и содержание курса. Методы изучения и проведения исследований в мире растений. Понятие «объект исследования, гипотеза». План исследования, цель и задачи исследования. Наблюдение, опыт, эксперимент.

2. Морфология растений (7 ч). Морфологические особенности изучаемого растения. Семена растений, какие они. Разнообразие корней. Какими бывают побеги. Почка-кто она? Эти замечательные листья. Листорасположение, структура листа, жилкование, строение цветка и плодов. Легенды о цветах. Экскурсия.

3. Анатомия растений (3 ч). Внутреннее строение растений. Клетка. Органоиды растительной клетки. Клеточное строение листа. Правила работы с лабораторным оборудованием. Работа с живыми объектами.

4. Физиология растений (6 ч). Особенности жизнедеятельности растений. Питание растений. Дыхание. Фотосинтез. Тропизмы. Способы размножения растений. Сезонные изменения в жизни растений. Экскурсия. Фенологические наблюдения за растением (когда опадают и распускаются листья, период цветения, плодоношения и т.д.)

5. Систематика растений (5 ч). Чем занимается наука систематика? Крестоцветные и розоцветные – кто вы? Бобовые и Пасленовые – кто вы? Сложноцветные – кто вы? Злаковые и Лилейные – кто вы? Загадки о растениях. Угадай растение.

6. Экология растений (3 ч). Экологические особенности произрастания растений. Экологические факторы, оказывающие преимущественное влияние на произрастание данного растения. Географический ареал распространения. Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их

обитания. Виды растений Московской области, занесенных в Красную книгу.

7. Роль растения в природе и жизни человека (6 ч). Роль растений в природе. Биоценозы, биогеоценозы с участием растений. Роль растения в жизни человека. Культурные растения. Комнатные растения. Лекарственные растения. Съедобные и ядовитые растения. Экскурсия. Растение в литературных и музыкальных произведениях.

8. Оформление проекта и подготовка материалов к защите (4 ч). Подготовка презентации по материалам проекта. Оформление исследовательской работы (титульный лист и т.д.). Защита исследовательской работы (подготовка тезисов, выступления).

III. Тематическое планирование

| № п/п | Тема | Количество часов |
|----------|---|---------------------|
| 1 | Введение | 3 |
| 2 | Морфология растений | 7 |
| 3 | Анатомия растений | 3 |
| 4 | Физиология растений | 6 |
| 5 | Систематика растений | 5 |
| 6 | Экология растений | 3 |
| 7 | Роль растений в природе и жизни человека | 3 |
| 8 | Оформление проекта и подготовка материалов к защите | 4 |
| Всего: | | 34 |

**Календарно - тематическое планирование
по курсу «Мир растений» в 7 классе**

| № п/ п | Тема урока | Характеристика видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий) | Дата проведения урока | |
|----------------------------------|--|--|-----------------------|----------|
| | | | по плану | по факту |
| Введение (3 ч) | | | | |
| 1 | Растения – наши соседи по планете. Экскурсия. | Знакомятся с целями, содержанием и задачами курса. Обобщают имеющиеся представления о мире растений, ботанике. Ведут фенологические наблюдения, собирают материал для отчета по экскурсии. | | |
| 2 | Методы изучения и проведения исследований мира растений. | Определяют понятия: «методы исследования», «наблюдение», «гипотеза», «эксперимент». Основные этапы и последовательность проведения исследования (выполнения проектной работы) в мире растений. Уясняют порядок определения цели и задач исследования, разработки плана исследования. | | |
| 3 | Составление отчета по экскурсии. | Изучают правила техники безопасности в кабинете биологии. Составляют отчет по экскурсии. | | |
| Морфология растений (7 ч) | | | | |
| 4 | Морфологические особенности изучаемого растения. | Работа в группах. приобретают навыки работы с определителям флоры леса, парка. Ведут дневник фенологических наблюдений | | |

| | | | | |
|----|--------------------------------------|--|--|--|
| 5 | Семена растений, какие они? | Работа в группах. Работа с образцами семян, изучают особенности их строения. Викторина «Узнай растение по его семенам» | | |
| 6 | Разнообразие корней растений | Углубляют знания по строению и многообразию корней. Рассматривают зоны корня. Работают с различными источниками. Делают сообщения о самых причудливых корнях растений. | | |
| 7 | Какими бывают побеги. Почки-кто они? | Расширяют знания о побегах растений и их видоизменениях. Значение побега, его рост и развитие. Почка - видоизмененный побег. Изучают расположение почек на стебле их строение. Составляют рассказ (сказку) о почках и побегах. | | |
| 8 | Эти замечательные листья | Работа в группах. Изучают структуру листа, жилкование. Используют гербарии, другие источники, определители. Викторина «О чем шепчут листья». | | |
| 9 | Зачем растениям цветы? | Работа в группах. Изучают строение цветка. Конкурс «Узнай цветок (соцветие) какого растения и его название по формуле цветка». Рассказывают легенды о цветах. Конкурс рисунков о цветах. | | |
| 10 | Плоды сухие и сочные | Расширяют знания о плодах растений. Объясняют значение плодов и их распространение. Рассказы, сказки и поговорки о плодах. | | |

Анатомия растений (3 ч)

| | | | | |
|----------------------------------|---|---|--|--|
| 11 | Внутреннее строение растений | Работа в группах. Объясняют правила работы с лабораторным оборудованием. Изучают строение клеток листьев и других частей различных растений. Используют для изучения клеток растений готовые микропрепараты, учатся готовить микропрепараты самостоятельно, работают с живыми объектами. | | |
| 12 | Органоиды растительной клетки | Объясняют строение и значение органоидов растительной клетки. Изучают строение клеток листьев и других частей различных растений. Используют для изучения клеток растений готовые микропрепараты, учатся готовить микропрепараты самостоятельно, работают с живыми объектами. | | |
| 13 | Органоиды растительной клетки | Объясняют строение и значение органоидов растительной клетки. Работа в группах. Изучают строение клеток листьев и других частей различных растений. Используют для изучения клеток растений готовые микропрепараты, учатся готовить микропрепараты самостоятельно, работают с живыми объектами. | | |
| Физиология растений (6 ч) | | | | |
| 14 | Особенности жизнедеятельности растений. | Объясняют как питаются растения, какие вещества необходимы для питания | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | | растений, как они передвигаются в растении. Биологическая викторина. | | |
| 15 | Как растения дышат | Объясняют процесс дыхания растений. Показывают на опыте особенности процесса дыхания растений. | | |
| 16 | Растения зеленые и не только. Фотосинтез | Значение хлоропластов, хромопластов и лейкопластов. Объясняют, почему цвет листьев и других частей растений в основном зеленый, почему цвет может быть другим и почему изменяется в процессе развития и созревания. Опыт обнаружения фотосинтеза (выделения кислорода растениями на свету, крахмальная проба. Знакомятся с гомнатными растениями для «северного» и «южного» окна. Практическая работа «Образование органических веществ на свету» | | |
| 17 | Тропизмы | Объясняют термин «тропизмы». Все тянется к солнцу. Обсуждают результаты эксперимента, объясняющий физическое проявление тропизма. | | |
| 18 | Как размножаются растения | Обсуждают способы размножения растений, многообразие способов. Обсуждают результаты эксперимента «Определение всхожести семян растений». Проведят работы по перевалке и пересадке комнатных растений. Готовят растворов для подкормки комнатных растений. Ис- | | |

| | | | | |
|-----------------------------------|---------------------------------------|---|--|--|
| | | следуют влияние температурного режима и влажности на биологическое состояние и фитонцидную активность комнатных растений. Демонстрируют результаты вегетативного размножения комнатных растений по фотоснимкам. | | |
| 19 | Сезонные изменения в жизни растений. | Объясняют, как проявляются сезонные изменения растений. Готовят к занятию поговорки, пословицы посвященные сезонным изменениям в жизни растений. Делают сообщения: «Все ли зимой и летом «одним цветом?» Обсуждают результаты фенологических наблюдений за жизнью растений (когда опадают и распускаются листья, период цветения, плодоношения и т.д.) | | |
| Систематика растений (5 ч) | | | | |
| 20 | Чем занимается наука систематика? | Объясняют термин «Систематика растений», история появления этой науки, ее основоположники. Основные систематические группы растений. | | |
| 21 | Крестоцветные и розоцветные – кто вы? | Выделяют основные признаки семейств крестоцветных и розоцветных растений, их систематическое положение. Изучают цветки и плоды семейств. Используют гербарные образцы. Определяют какие растения семейств крестоцветных и розоцветных растут в Московской области, в окрестностях п. Обухово и как | | |

| | | | | |
|----|--------------------------------|---|--|--|
| | | человек использует эти растения. Викторина «Крестоцветные и розоцветные – кто вы?» | | |
| 22 | Бобовые и Пасленовые – кто вы? | Выделяют основные признаки семейств Бобовые и Пасленовые, их систематическое положение. Изучают цветки и плоды семейств. Используют гербарные образцы. Определяют какие растения семейств Бобовые и Пасленовые растут в Московской области, в окрестностях п. Обухово и как человек использует эти растения. Викторина «Бобовые и Пасленовые – кто вы?» | | |
| 23 | Сложноцветные – кто вы? | Выделяют основные признаки семейства Сложноцветные, его систематическое положение. Изучают цветки семейства. Используют гербарные образцы. Определяют какие растения семейства Сложноцветные растут в Московской области, в окрестностях п. Обухово и как человек использует эти растения. Викторина «Сложноцветные – кто вы?» | | |
| 24 | Злаковые и Лилейные – кто вы? | Выделяют основные признаки семейств Лилейные и злаковые, их систематическое положение. Изучают цветки и плоды семейств. Используют гербарные образцы. Определяют какие растения семейств Лилейные и злаковые растут в Московской области, в окрестностях п. | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | | Обухово и как человек использует эти растения. Викторина «Злаковые и Лилейные – кто вы?» | | |
| Экология растений (3 ч) | | | | |
| 25 | Экологические особенности произрастания растений. | Экологические факторы, оказывающие преимущественное влияние на произрастание данного растения. Географический ареал распространения растений. | | |
| 26 | Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания. | Работают с Красной книгой по изучению флоры, разрабатывают рефераты и проекты на тему о мире растений. Экскурсия. Сбор материала об экологических проблемах нашей местности. Выполняют фенологические наблюдения за растениями-индикаторами, ведут дневник, готовят отчет об экологическом состоянии в п. Обухово и его окрестностях. | | |
| 27 | Виды растений Московской области, занесенных в Красную книгу. | Работают с Красной книгой по изучению флоры, разрабатывают рефераты и проекты на тему о мире растений. | | |
| Роль растения в природе и жизни человека (3 ч) | | | | |
| 28 | Роль растений в природе. Биоценозы, биогеоценозы с участием растений. | Анализируют и сравнивают экологические факторы. Отрабатывают навыки в поиске информации из различных источников. Характеризуют абиотические, биотические и антропогенные факторы, | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | | их влияние на растения. | | |
| 29 | Роль растения в жизни человека. | Культурные растения. Выясняют какие культурные растения выращивают в Московской области, в окрестностях п. Обухово. Комнатные растения. Лекарственные растения. Съедобные и ядовитые растения. Ведут фенологические наблюдения в ходе экскурсии. Отрабатывают навыки в работе с различными источниками информации. | | |
| 30 | Растения в литературных и музыкальных произведениях. | Викторина “Эти замечательные растения”. Отрабатывают навыки в работе с различными источниками информации. | | |
| Оформление проекта и подготовка материалов к защите (4 ч) | | | | |
| 31 | Оформление исследовательской работы (титульный лист и т.д.) | Уясняют порядок оформления исследовательской (проектной) работы. Готовят титульный лист, содержание, текст, приложения. | | |
| 32 | Подготовка презентации по материалам проекта. | Уясняют виды материалов к презентации проекта. Разрабатывают компьютерную презентацию. | | |
| 33 | Защита проектов | Выполняют защиту разработанных проектов, рефератов | | |
| 34 | Защита проектов | Выполняют защиту разработанных проектов, рефератов | | |

